

NOME DA UNIDADE AVALIADA (IAU)

(em negrito as complementações que não haviam sido registradas feitas pelos assessores externos)

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos.	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos.	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade.	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP.
Graduação	<p>O desenvolvimento acadêmico da Unidade/Departamentos para realização da atividade-fim foi considerado adequado?</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>		<ul style="list-style-type: none"> Foram feitas várias recomendações para o aprimoramento da grade curricular pelo assessor Daniele Vitale. O primeiro e o último ano do plano de estudos devem ser particulares e baseados em princípios diversos em relação àqueles intermediários. No plano de estudos do IAU, os ensinamentos sobre construção são adiados. No primeiro ano não aparece nenhuma disciplina. No segundo ano aparece um curso de física que fornece elementos de conhecimento inclusive de caráter estático, mas ao mesmo tempo de outra natureza Ensino de desenho e 	<ul style="list-style-type: none"> Implantação do curso de Geografia já aprovado pelo CO. <p>(cabe uma retificação, o CO não aprovou o Curso de Geografia)</p>

			<p>história devem ser repensados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por fim, parece importante definir como ação contínua a manutenção da excelência dos laboratórios existentes, atualizando equipamentos e softwares, bem como ampliando acesso e espaço para alguns deles. <p>A meta principal nessa área é a de implementar as modificações curriculares que já estão sendo discutidas pela comunidade acadêmica</p>	
	<p>Foram sugeridos aprimoramentos para melhoria da qualidade do ensino (mudança curricular, dinâmica de aulas, interdisciplinaridade, etc.)?</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>		<p>A) Uma escola de cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • A escola deve propor-se a não apenas fornecer competências específicas, mas também a oferecer uma formação de caráter intelectual e cultural. Ser não apenas uma escola técnica, mas de elaboração crítica e de pensamento. Conjugar as contribuições das ciências humanas com aquelas das ciências exatas e das técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar o ingresso de estudantes desfavorecidos, com alto rendimento. Deve ser estabelecido um critério com o qual reconhecê-los. Ajudaria a tornar menos desequilibrada a relação entre estudantes das várias camadas sociais. • Merece ainda ser ressaltada a decisão de inclusão do ENEM no processo de seleção de novos ingressantes, face ao

		<p>É importante, para esta finalidade, que reforce a colaboração com as competências especializadas presentes na USP (por exemplo, engenharia, matemática, filosofia, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • A escola não é somente um lugar de transmissão, mas de produção de conhecimento. Ensino e pesquisa são concebidos como complementares e ligados entre si. • A escola deveria levar em maior consideração a diversidade das posições culturais dos professores. Estes têm um papel determinante, mesmo se mascarado e tácito. Seria bom, portanto, que estas posições aparecessem e que se tornassem explícitas, seja no terreno do pensamento ou sobre aquele dos direcionamentos dos projetos. • Promover o amplo domínio da língua portuguesa, 	<p>público ainda bastante seletivo dos estudantes de graduação, majoritariamente oriundos da escola privada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em primeiro lugar, a necessidade de enfatizar o processo de inclusão social de novos ingressantes, conforme referências já feitas no item anterior e reforçada em itens subsequentes. • É importante organizar também o conhecimento das línguas estrangeira e em particular especial, o inglês, pelo papel internacional e de trocas que assumiu no tempo. Ao lado disso, deve ser perseguido o conhecimento do espanhol, pela sua difusão na América Latina. Isto significa organizar cursos da universidade, e não necessariamente do IAU, de ensino das línguas estrangeiras, voltados tanto aos docentes como aos
--	--	--	--

		<p>seja falada que escrita.</p> <p>É, assim, importante que a escola assuma como uma sua tarefa aquela do conhecimento e do aprofundamento da língua por parte dos estudantes, inclusive daqueles estrangeiros. Deve-se discutir se o aprofundamento do português deva ser buscado no interior dos cursos existentes.</p> <p>Também seria importante considerar a possibilidade de ampliar, desde as séries iniciais do curso, a interface da formação oferecida com a cidade, com tecnologias construtivas e com construção (obras), facilitando a integração dos diferentes domínios de conhecimento e de prática.</p>	<p>estudantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoio à necessidade didática do Instituto de atrair professores com experiência profissional para o ensino de graduação
Foram feitos destaques que avaliam positivamente a qualidade do ensino na Unidade/Departamentos (ex. interdisciplinaridade, internacionalização, PAE, etc.)		<ul style="list-style-type: none"> • Os graduandos se mostram em geral satisfeitos com o curso e com a qualificação dos seus docentes, ressaltando a capacidade crítica adquirida 	

	<p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>		<p>no percurso da formação. As principais demandas por eles colocadas são: Falta de articulação horizontal entre as disciplinas, o que resulta numa grande quantidade de trabalhos práticos, muitas vezes sombreando conteúdos (por exemplo, se eles estão projetando um conjunto habitacional, gostariam de tratar as questões construtivas, de conforto ambiental e de paisagismo no mesmo objeto de trabalho). Relatam ter pouco contato com obras e com tecnologia de construção, além de uma falta de conhecimento tecnológico aplicado: as aulas são muito teóricas ou demonstrativas, dizem eles, sobretudo até o 4º ano. Sugerem também que o contemporâneo seja incluído mais cedo no percurso de formação.</p> <p>A administração do tempo (horário de aulas) e o acúmulo de trabalhos a serem entregues</p>	
--	--	--	--	--

		<p>na mesma época são também considerados como problemas a serem equacionados. Sugerem um calendário de entrega de trabalhos, compatibilizando datas.</p> <p>Já a organização do tempo das atividades didático-pedagógicas poderia ser repensada em termos de seu maior encadeamento e aproveitamento, se as repercussões positivas no aproveitamento dos espaços, no desenvolvimento dos trabalhos dos estudantes e professores e na inserção dos estudantes em programas de estágios, iniciação científica, cultura e extensão.</p>	
	Outros comentários.	•	•

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP
Pós-Graduação	<p>O desenvolvimento acadêmico da Unidade/Departamentos para realização da atividade-fim foi considerado adequado?</p> <p>(X) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>			

<p>Foram sugeridos aprimoramentos para melhoria da qualidade (internacionalização, qualidade dos orientadores, disciplinas, etc.)?</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>		<ul style="list-style-type: none"> A Comissão sugere que as metas relativas a cursos profissionalizantes devam ser maturadas, em função do perfil docente ser preponderantemente acadêmico. <p>Cursos para atualização teórica, conceitual e tecnológica (tecnologias digitais aplicadas à Arquitetura e Urbanismo) talvez contemplem parte da demanda externa e são condizentes com um perfil mais acadêmico.</p> <ul style="list-style-type: none"> A meta de obter a nota 06 na próxima avaliação da Capes pode ser atingida até com certa facilidade, caso as demais metas que têm interface com ela sejam perseguidas com afinco. E esta parece ser a disposição da comunidade acadêmica da IAU. Sugere-se que o programa de pós-graduação faça uma oferta mais estável das disciplinas optativas, contemplando sempre toda a temática abrangida pelos trabalhos de teses e 	
---	--	---	--

			dissertações, para que os estudantes possam se programar melhor no processo	
	<p>Foram feitos destaques que avaliam positivamente a qualidade da pós-graduação na unidade/Departamentos (internacionalização, produção científica, convênios, etc.)</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>	•	<p>• A participação do IAU nos programas Dinter e Procad, em apoio às ações da Capes para a qualificação de pessoal de nível superior no Brasil. É relevante ainda o fato de que 82% dos docentes atuam na pós-graduação como orientadores e 100% ministram aulas na graduação. Isso garante uma grande permeabilidade entre graduação e pós- graduação, com benefícios para ambas.</p>	•
	Outros comentários.	•	•	•

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP
Pesquisa	<p>Foram destacados aspectos positivos (quali e quantitativamente) sobre a pesquisa feita na unidade/Departamentos.</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> A produção intelectual dos docentes e dos pós-graduandos é significativa, tanto quantitativa quanto qualitativamente, 7 prêmios recebidos nos últimos 5 anos (número bastante expressivo na área), para teses e dissertações; mobilidade docente, programas de cooperação internacional, 61% dos mestres e doutores egressos em atividades de docência, 11 grupos de pesquisa ativos em variadas áreas, atividades de extensão, ampliação de vagas na Pós e orientador sem voto nas bancas. 	<ul style="list-style-type: none">

	<p>Foram feitas críticas sobre a pesquisa feita na Unidade/Departamentos? (ex. heterogeneidade na produção, baixa inserção internacional, impacto técnico e social reduzido, etc..)</p> <p>() sim () não</p> <p>(x) não mencionada</p>		•	•
	<p>Foram destacados aspectos positivos sobre a atividade dos pós-doutorandos na pesquisa da Unidade/Departamentos?</p> <p>(X) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>	•	<p>• Questionário respondido pelo IAU menciona o substancial aumento de pós doutorados finalizados no período</p>	•
	<p>Outros comentários.</p>	•	•	•

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP
Cultura e Extensão	<p>Foram destacados aspectos positivos sobre a atividade de cultura e extensão da unidade/Departamentos?</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades relativas a políticas públicas têm acontecido de forma irregular, mas com crescimento significativo no último período. <p>Buscar coordenar a política de extensão e cultura com a política de formação, como a constituição de um escritório modelo ou outra alternativa, como o Núcleo Experimental de Projeto para a experimentação pré-profissional dos estudantes</p> <p>Os cursos de Difusão e de extensão, embora presentes, precisam ser fomentados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - apoio ao programa de articulação do campus de São Carlos como instância acadêmica e não meramente geográfica, através da ação do Núcleo Gestor de Cultura e Extensão do Campus de São Carlos, atualmente presidida por professor do IAU.

	<p>Foram feitas críticas sobre a atividade (falta de) de cultura e extensão da unidade/Departamentos?</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ainda pouco desenvolvida encontra-se a sua relação com setores da sociedade civil, situação essa que, para ser equacionada, deve considerar as características do contexto urbano- regional no qual se insere a USP-SC de forma mais geral. • Não há relações com a indústria ou o setor empresarial de forma geral. <p>Criar uma sistemática para o registro das atividades de cultura e extensão</p> <p>. Definir uma política de cultura e extensão vinculada ao projeto político-pedagógico do Instituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
	<p>Outros comentários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP
Internacionalização	A Comissão de Assessores Externos identificou atividade de internacionalização na Unidade/Departamentos? (x) sim () não () não mencionada	•	• O Instituto de Arquitetura e Urbanismo desenvolve relações plenas e simétricas com instituições universitárias congêneres, nacionais e internacionais.	•
	Foram destacados aspectos positivos sobre a internacionalização na graduação, pós-graduação e/ou pesquisa da Unidade/Departamentos? (x) sim () não () não mencionada	•	•	•

<p>Foram feitas críticas negativas sobre a atividade de internacionalização na Unidade/Departamentos?</p> <p>(site, despreparo da unidade, falta de disciplinas em inglês, etc.).</p> <p>() sim (X) não</p> <p>() não mencionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • A IAU deveria tornar as relações com outras universidades o menos genérica possível e não multiplicá-las em sentido horizontal. • Deve ser escolhido um número limitado de universidades e de escolas com as quais estabelecer relações, segundo critério, seja de afinidade ou diferença, mas com uma escolha consciente e orientada.. • A relação não deve ser limitada às escolas de 	<ul style="list-style-type: none"> •
--	---	---	---

			<p>arquitetura, mas alargada para outras instituições, como escolas de outro conteúdo disciplinar e academias, centros de pesquisa.</p> <p>O estabelecimento de processos de Internacionalização são construções estabelecidas ao longo do tempo. Dessa forma acreditamos que a maturidade das relações internacionais possam encaminhar para critérios que ao longo do tempo determinem u número de parceiros adequado ao</p>	
	Outros comentários.	•	<p>• A Internacionalização deve ser lida no relatório de forma transversal, uma vez que está presente na pós-graduação, na graduação e na pesquisa.</p>	•

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP
Recursos humanos	<p>Foram feitos comentários sobre o impacto negativo da redução do quadro de docentes/funcionários nas atividades de ensino, pesquisa e extensão?</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Naturalmente, um dos problemas mais sérios é aquele da escassez dos recursos e ainda mais o da insuficiência dos espaços e do número de docentes. O corpo técnico e administrativo é enxuto (pouco menos de 1 servidor por docente) e bastante eficiente, mas precisa ser aumentado até alcançar a relação aproximada de 1,3 servidores por docente. Esse adicional seria distribuído entre laboratórios e atividades administrativas, para fazer face aos afastamentos temporários de natureza legal e aos afastamentos para treinamento
	Outros comentários.	•	•	•

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP
Infraestrutura	<p>Foram feitos comentários sobre o impacto negativo da falta de infraestrutura na qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão? (x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Tendo em vista todos os aspectos já comentados anteriormente, vale aqui destacar um ponto essencial e urgente ao desenvolvimento adequado das atividades do IAU: a necessidade de ampliação de seu espaço físico. A ampliação de vagas e suas decorrências sobre as demandas de espaços de ensino, muitos já sobrecarregados, de espaços de laboratórios, de eventos e de encontros, a diminuição do número de salas antes destinadas à pesquisa por necessidades da administração, a própria ampliação dos encargos administrativos e de gestão, a necessidade de constituição de uma nova biblioteca após a separação da Escola de Engenharia, a possibilidade de implantação do curso de Geografia são aspectos que constituem demandas incontornáveis para 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de dotação orçamentária do Instituto a ser revisto, tendo em vista sua estrutura como unidade e não mais como departamento. Apoio à ampliação do espaço físico para atividades de graduação e pós-graduação por essa se constituir em exigência colocada para o recredenciamento do curso de Arquitetura e Urbanismo em 2017.

			a atuação acadêmica adequada	
			do Instituto.	
	Outros comentários.	•	•	•

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP
<p align="center">Gestão/ Administração</p>	<p>Foram feitos comentários positivos sobre a organização administrativa da Unidade/Departamentos?</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> A gestão acadêmica e administrativa da unidade se desenvolve de forma bastante ativa, onde o engajamento dos diversos segmentos - docentes, servidores e estudantes - na execução de suas atividades e na formulação de alterações e ajustes necessários é excelente indicador do compromisso com a qualidade do desempenho nas diversas atribuições da unidade. O planejamento da unidade também deve ser considerado como significativo, na medida em que compõem o horizonte de sua atuação não apenas o aprimoramento e expansão do campo da arquitetura e urbanismo, mas também a implantação do curso de geografia (já aprovado em 2013) e a criação dos cursos de história e design. 	<ul style="list-style-type: none">

	<p>Foram feitos comentários negativos sobre a organização administrativa da Unidade/Departamentos? (e.g. articulação interna e externa, assimetrias, entre departamentos da Unidade, etc.)</p> <p>(x) sim () não</p> <p>() não mencionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> • apoio à proposta do IAU de identificação do perfil sociocultural dos ingressantes, o que complementa bem o processo já em curso de avaliação dos egressos, projeto piloto da USP ao qual o Instituto aderiu. • aproveitamento das pesquisas em arquitetura, construção, eficiência energética e sustentabilidade desenvolvidas pelo IAU para orientar política de novas construções nos campi da USP. 	<ul style="list-style-type: none">
	Outros comentários.	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

Domínios	Diagnóstico(s) da Comissão de Assessores Externos.	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações aos Departamentos.	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações a Unidade.	Comentários, Sugestões e/ou Recomendações para a USP.
Cumprimento das metas e/ou recomendações da Avaliação 2005-2009	A Comissão de Assessores Externos menciona se as metas e/ou recomendações feitas na Avaliação Institucional 2005-2009 foram cumpridas? (X) sim () não	•	•	•
Objetividade das metas futuras	A Comissão de Assessores Externos considera viáveis as metas estabelecidas pela Unidade/Departamentos para os próximos anos? (X) sim () não (x) não mencionada	•	• No horizonte de 5 anos, todas as metas que não implicam em aumento de despesa poderão seguir seu curso normal e até contribuirão para a superação das dificuldades temporárias, decorrentes das restrições	• Em que pesem as dificuldades financeiras vividas pela USP e pelo país, todos os esforços devem ser empreendidos para dotar o IAU dos espaços minimamente necessários ao seu pleno funcionamento. Algumas ações nesse sentido são críticas e demandam urgente encaminhamento: Espaço dos
Qualquer informação que julgar pertinente e que não esteja contemplado acima.	• O avaliador externo apresentou seu relatório separado dos avaliadores internos e as razões apresentadas foram: As professoras Ana Fernandes e Maria Lucia Malard gostariam de firmar que endossam integralmente o documento elaborado pelo avaliador internacional, professor	•		• Para a Comissão de Avaliação Docente, parece-nos importante reforçar as observações já feitas sobre o item relativo à atração de estudantes talentosos. Definir os mecanismos de seleção capazes de identifica-los deve tomar como princípio o caráter público da universidade, o que significa que tais mecanismos não sejam socialmente

	<p>Daniele Vitale, embora tenham preferido apresentá-lo em separado, para destacá-lo. Isso porque, pertencendo a um contexto acadêmico e cultural diferente do nosso, o prof. Vitale apresenta visões peculiares, principalmente no que diz respeito à formação de arquitetos e urbanistas, que julgamos merecedoras de especial atenção. Assim, o IAU poderá mais facilmente identificá-las, contextualizá-las e considerá-las no processo de mudança curricular que está em curso.</p>			<p>excludentes, sob pena de desperdiçar uma grande parcela de talentos, provenientes das camadas mais pobres da população, com domínio de outros repertórios e possibilidades de construção do conhecimento.</p>
--	--	--	--	--