



IAU USP

programa ECOS

APOIA USP NO IAU EM 2024 E MAPEAMENTO 2023

EMANUELA PAP DA SILVA - ASSISTENTE SOCIAL (PUSP-SC)

DANIELA CRISTINA MUCINHATO AMBRÓSIO - PSICÓLOGA NO PROGRAMA ECOS

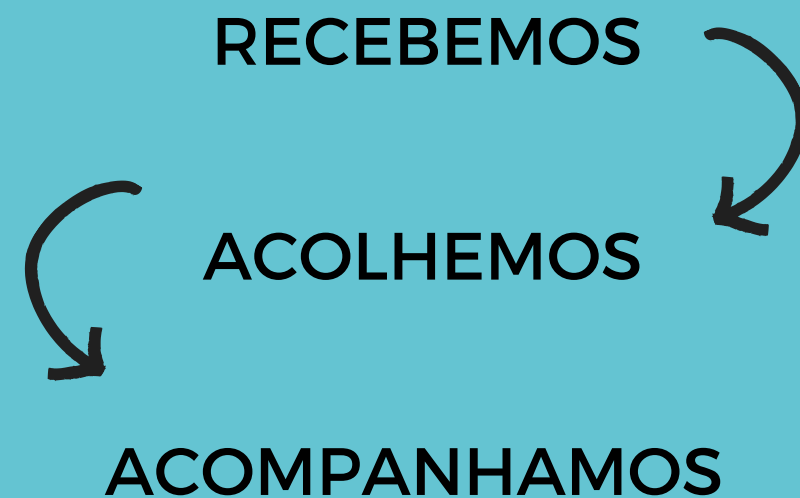
LÍVIA POLASTRI PIAI - ESTAGIÁRIA DE PSICOLOGIA DO APOIA USP NO IAU EM 2024

ANGELICA POON - BOLSISTA CIP

2025

O QUE É O APOIA USP?

UM SERVIÇO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL VOLTADO À
COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA DA USP SÃO CARLOS.



ALUNOS FUNCIONÁRIOS E DOCENTES
COM **DEMANDAS DE SAÚDE MENTAL**
RELACIONADAS AO CONTEXTO
UNIVERSITÁRIO, COLABORANDO
COM A SUA ADAPTAÇÃO,
CONVIVÊNCIA E INTEGRAÇÃO NO
ESPAÇO UNIVERSITÁRIO.

APOIA USP E GAPSI



- INICIADO EM 2018 COM O PILOTO NO ICMC -GAPSI
- AMPLIADO EM 2019 PARA O CAMPUS.
- HOJE COMPREENDE TODO O CAMPUS, COM O ICMC, INSTITUTO DE QUÍMICA (IQSC), INSTITUTO DE FÍSICA (IFSC), ESCOLA DE ENGENHARIA (EESC), INSTITUTO DE ARQUITETURA (IAU) E PREFEITURA DO CAMPUS (PUSP-SC)
- ÍNDICE DE RESOLUÇÃO DOS CASOS DE 79,4% E 20,6% DE EVASÃO.



programa ECCOS

ESCUTA, CUIDADO E ORIENTAÇÃO EM SAÚDE MENTAL



FRENTES DE AÇÃO

Escuta, Cuidado e Orientação em Saúde Mental
Trilhar de Redes
Apoio Institucional

PÚBLICO-ALVO

Toda comunidade USP

COMUNICAÇÃO EM SAÚDE MENTAL

Difusão de informações de saúde mental



A EQUIPE APOIA USP E GAPSI EM 2024



- 5 estagiárias da Psicologia UFSCar (IQSC, IAU, EESC, IFSC e PUSP)
- 1 bolsista, 1 extensionista e 1 supervisora da Terapia Ocupacional
- 2 Assistentes Sociais
- 2 Técnicos-Administrativos



- 2 estagiárias da Psicologia UFSCar (ICMC)
- Docentes do ICMC, Técnico-Administrativo e representações discentes
- 2 bolsistas PUB (redes sociais e sistema)

- Orientador de estágio e Supervisor Clínico-Institucional

FRENTES DE ATUAÇÃO

ACOLHIDAS (INDIVIDUAL E EM GRUPO)

SAÚDE DA TRABALHADORA E DO TRABALHADOR

GESTÃO DE RISCO
(MAPEAMENTO)

PRODUÇÃO DE MATERIAIS

APOIO A ATIVIDADES DE
EXTENSÃO, GRUPOS E COLETIVOS

TECNOLOGIAS EM SAÚDE MENTAL

ENFRENTAMENTO ÀS QUESTÕES DE GÊNERO - EM
CONSTRUÇÃO

PERFIL DOS ATENDIDOS

Vínculo com a universidade		
	n	Percentual (%)
Estudantes de graduação	449	61,42%
Estudantes de pós-graduação	229	31,33%
Servidores técnico-administrativos	34	4,65%
Docentes	14	1,92%
Outros (dependentes)	5	0,68%
Total	731	100,00%

Cor/Raça		
	n	Percentual (%)
Pessoas brancas	480	65,66%
Pessoas pardas	129	17,65%
Pessoas pretas	73	9,99%
Pessoas amarelas	30	4,10%
Pessoas indígenas	4	0,55%
Preferiram não informar	15	2,05%
Total	731	100,00%

Gênero		
	n	Percentual (%)
Mulheres cis	404	55,27%
Homens cis	314	42,95%
Pessoas transgênero (não-binárias /mulher trans /agênero)	13	1,78%
Total	731	100,00%

• Fonte: registro interno até 01/2025

ACOLHIMENTO INDIVIDUAL 2024

Unidade ou Instituto	Nº pessoas	% em relação ao total dos atendidos	% em relação ao instituto
ICMC	50	27,17	2
EESC-ICMC	4	2,17	-
EESC	57	30,98	1,27
IQSC	22	11,96	3,29
IAU	10	5,43	1,47
IFSC	37	20,11	3,41
PUSP	4	2,17	1,99
Total	184	100	1,91

2023

Unidade ou Instituto	Nº pessoas	% em relação ao total dos atendidos	% em relação ao instituto
ICMC	73	-	2
EESC-ICMC	-	-	-
EESC	90	-	2,20
IQSC	49	-	5,17
IAU	24	-	3,81
IFSC	27	-	2,54
PUSP	15	-	-
Total	278	100	1,91

2024

Unidade ou Instituto	Nº pessoas	% em relação ao total dos atendidos	% em relação ao instituto
ICMC	50	27,17	2
EESC-ICMC	4	2,17	-
EESC	57	30,98	1,27
IQSC	22	11,96	3,29
IAU	10	5,43	1,47
IFSC	37	20,11	3,41
PUSP	4	2,17	1,99
Total	184	100	1,91

PERFIL DO ACOLHIMENTO INDIVIDUAL DE PESSOAS DO IAU

2023

Vínculo pessoas atendidas	Nº pessoas	% em relação ao instituto
Graduação	14	5,13%
Pós-graduação (mestrado e doutorado)	7	4,56%
Servidor tec- adm	3	8,11%
Total	24	3,81%

Total de atendimentos: 116

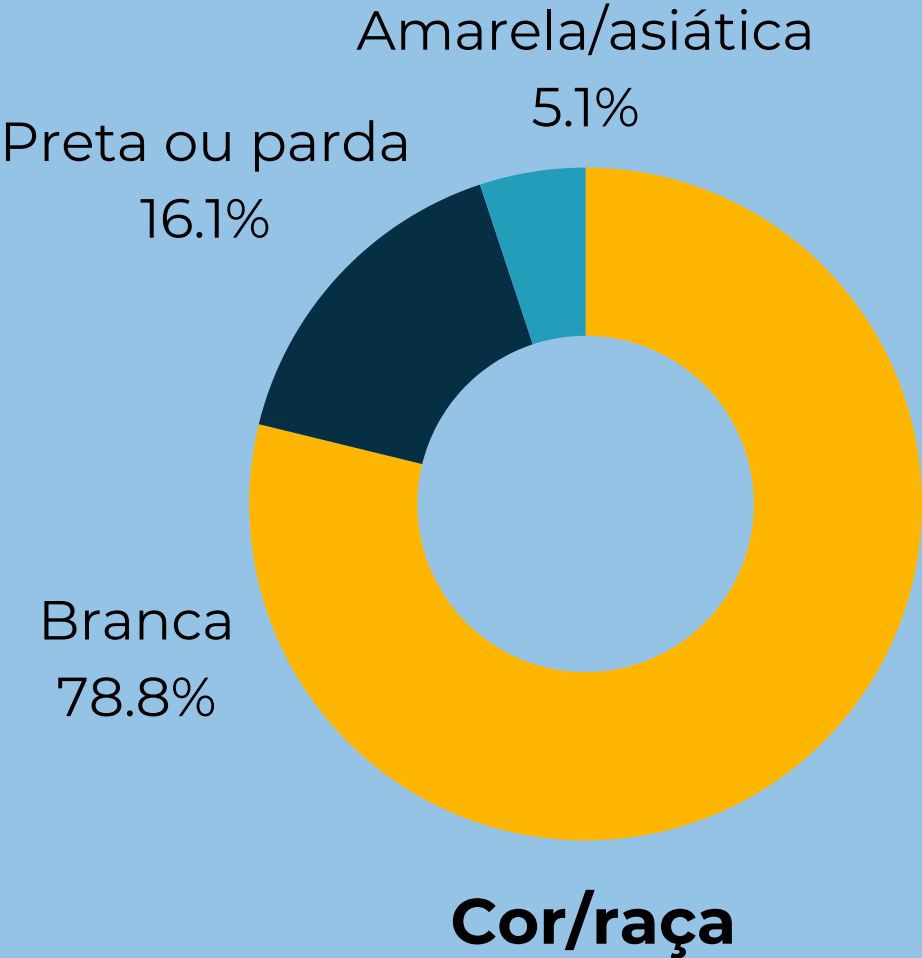
2024

Vínculo pessoas atendidas	Nº pessoas	% em relação ao instituto
Graduação	8	2,84%
Pós-graduação (mestrado e doutorado)	2	0,71%
Servidor tec- adm	0	0%
Total	10	3,55%

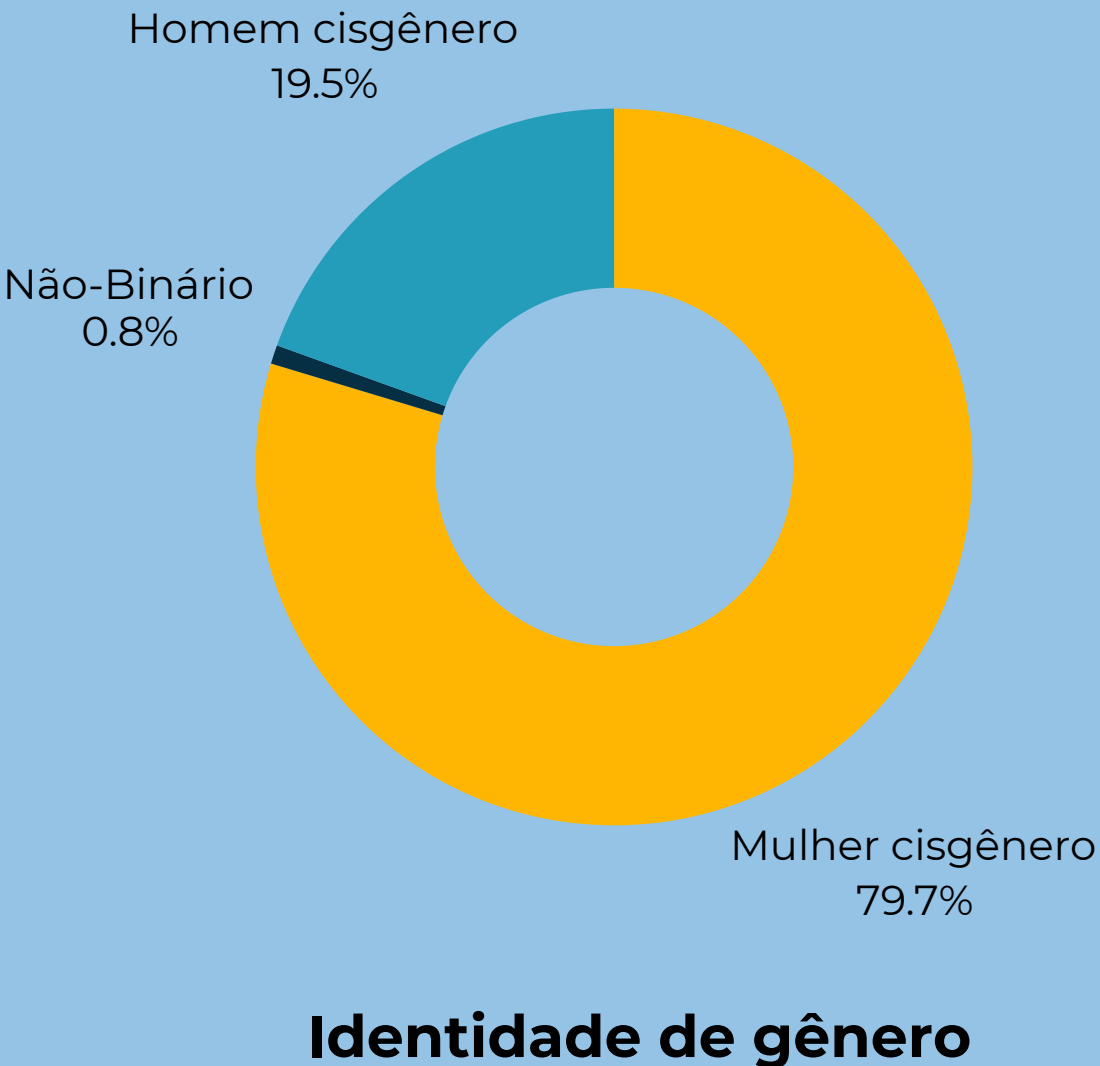
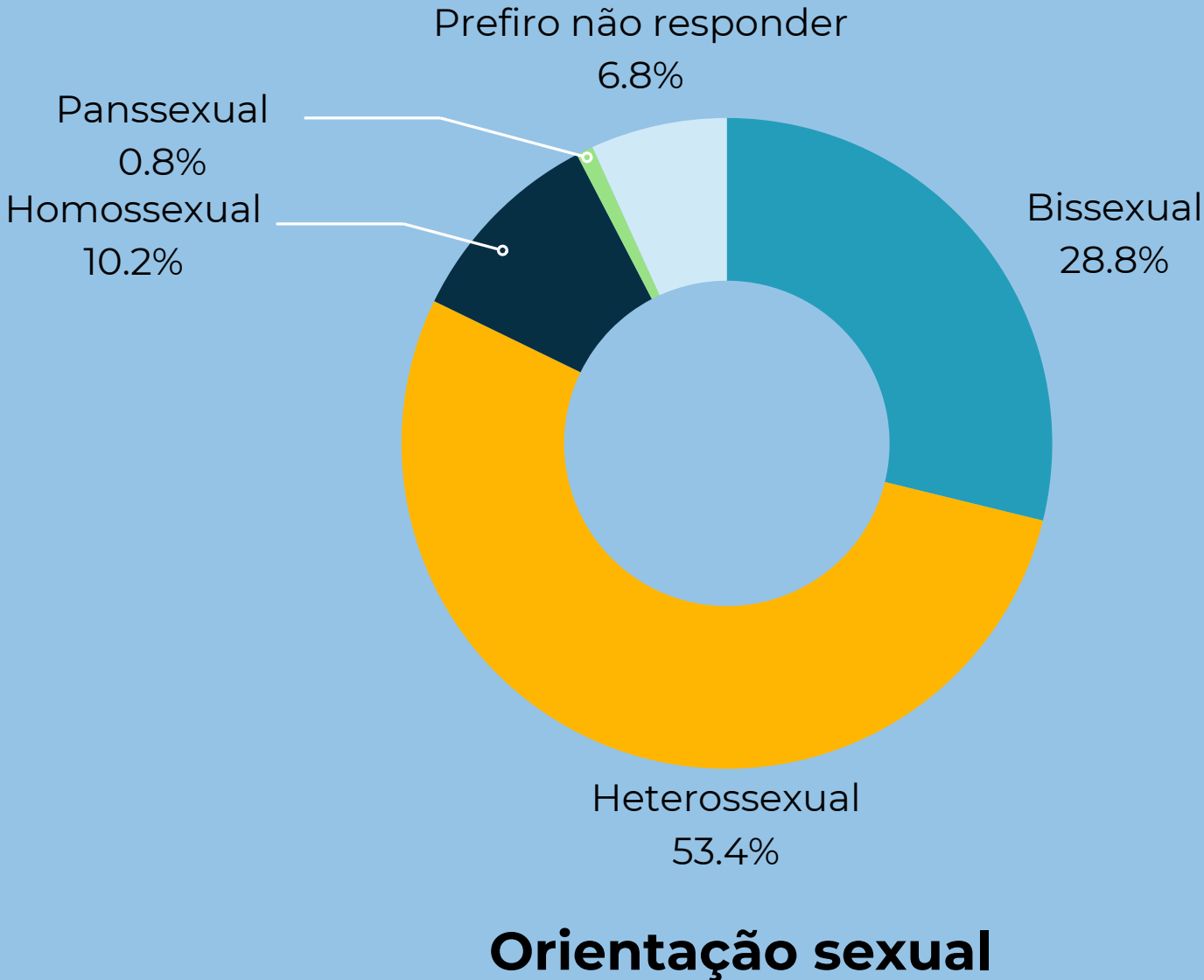
144

GRADUAÇÃO

O perfil predominante é de mulheres cis, brancas e heterossexuais com média de 21 anos;



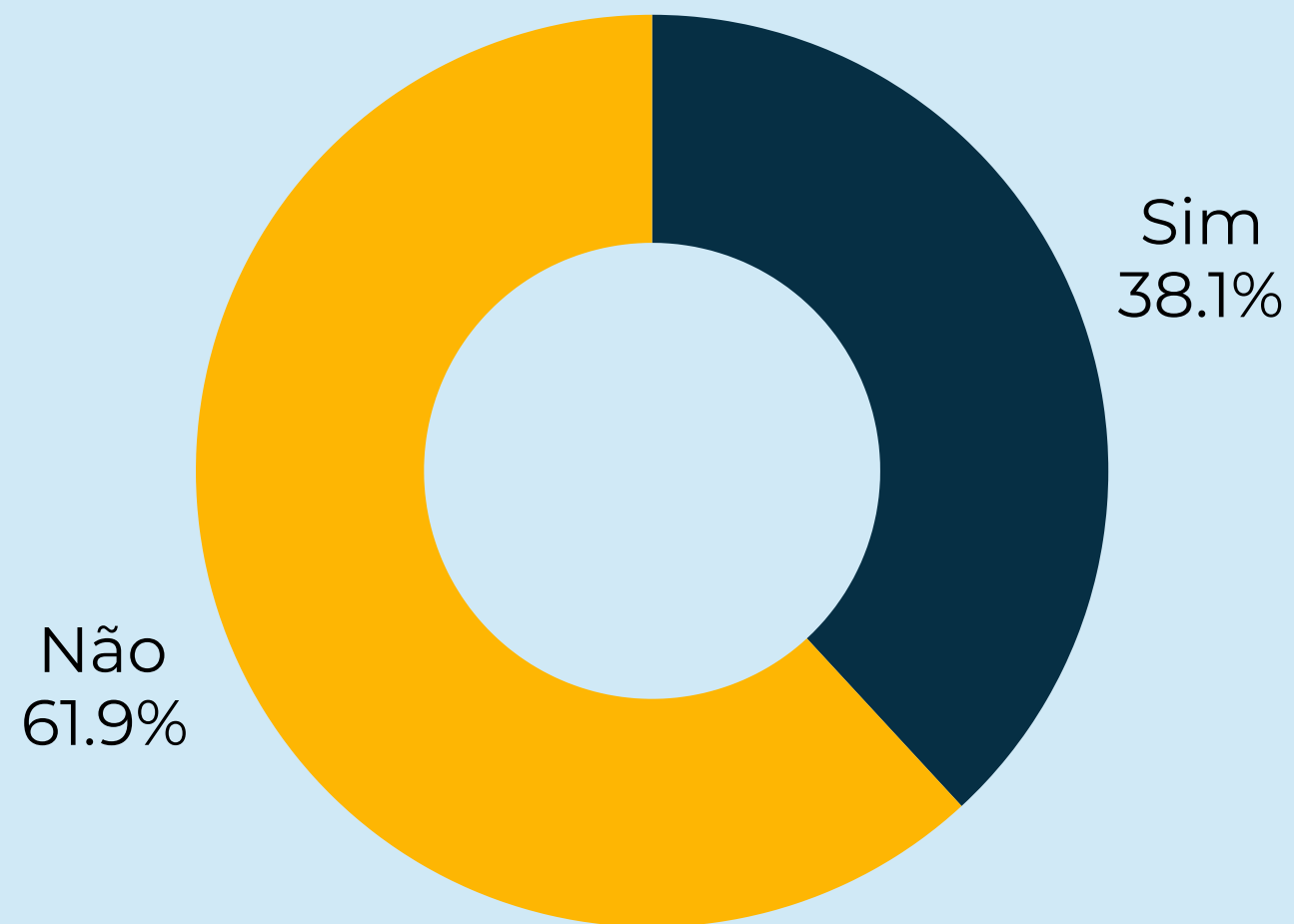
Idade
Média: 21
Mínima: 17
Máxima: 31
Mediana: 21
Desvio Padrão: 2,42



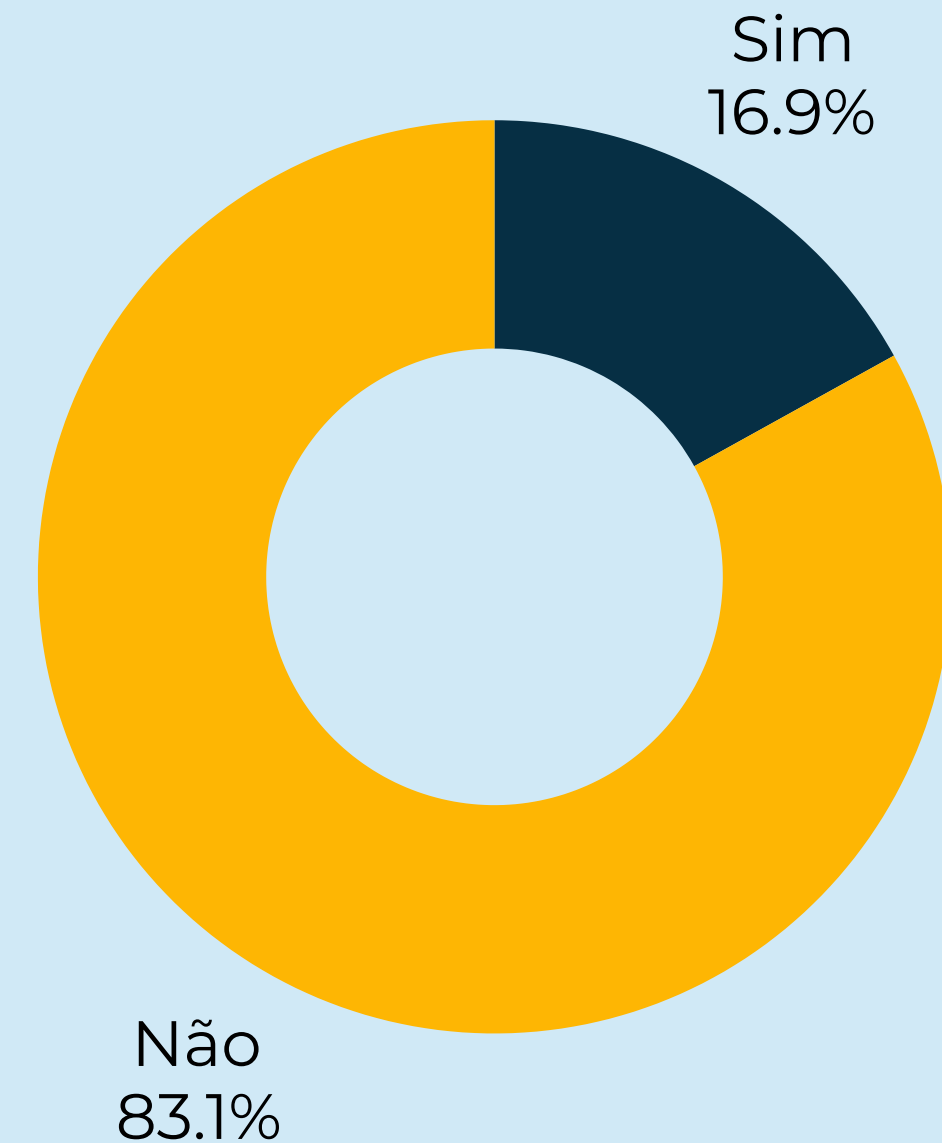
GRADUAÇÃO

O índice de diagnóstico de saúde mental é menor que na pós graduação, mas ainda dentro da média, segundo a literatura

Possui diagnóstico de **saúde mental**?



Possui diagnóstico de **saúde física**?

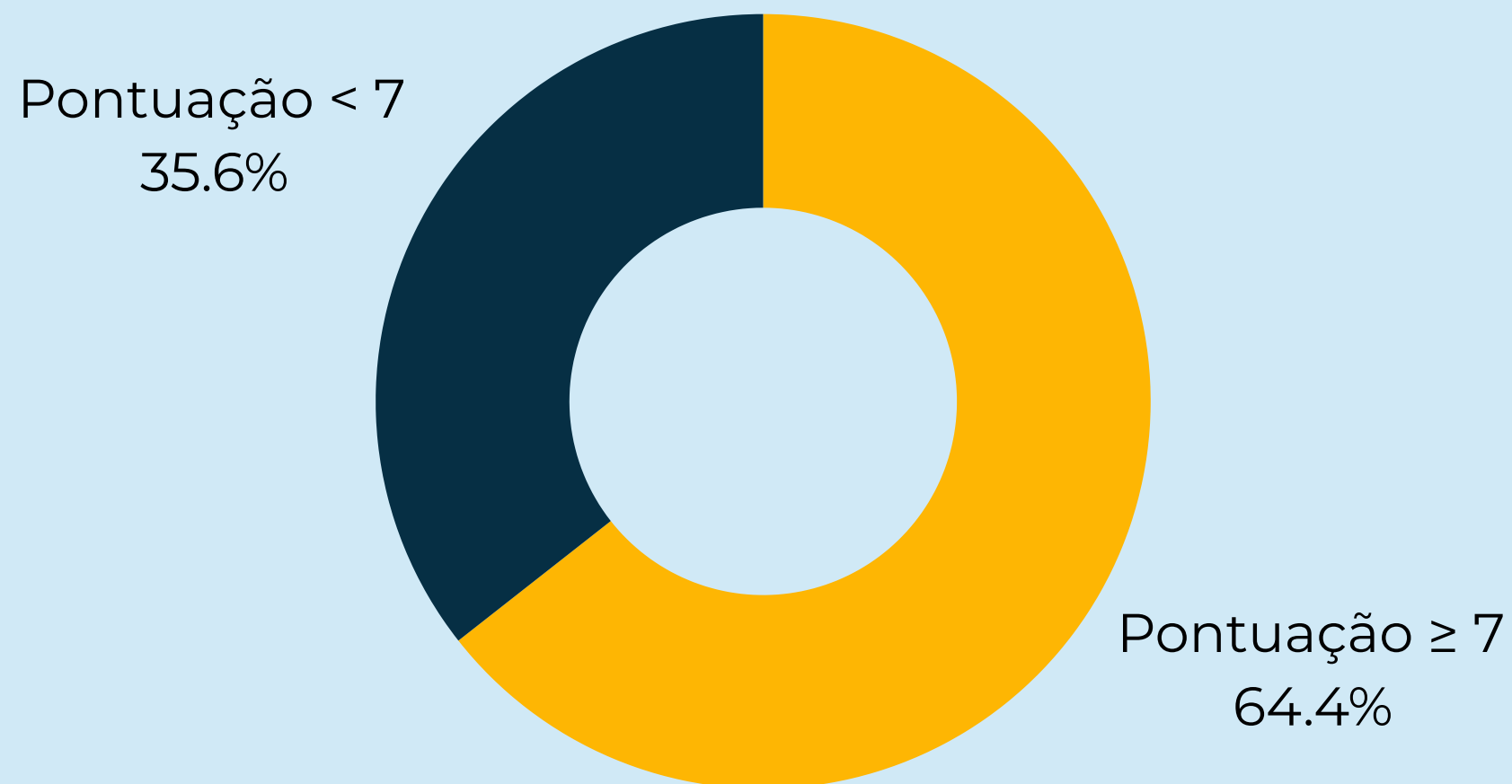


GRADUAÇÃO

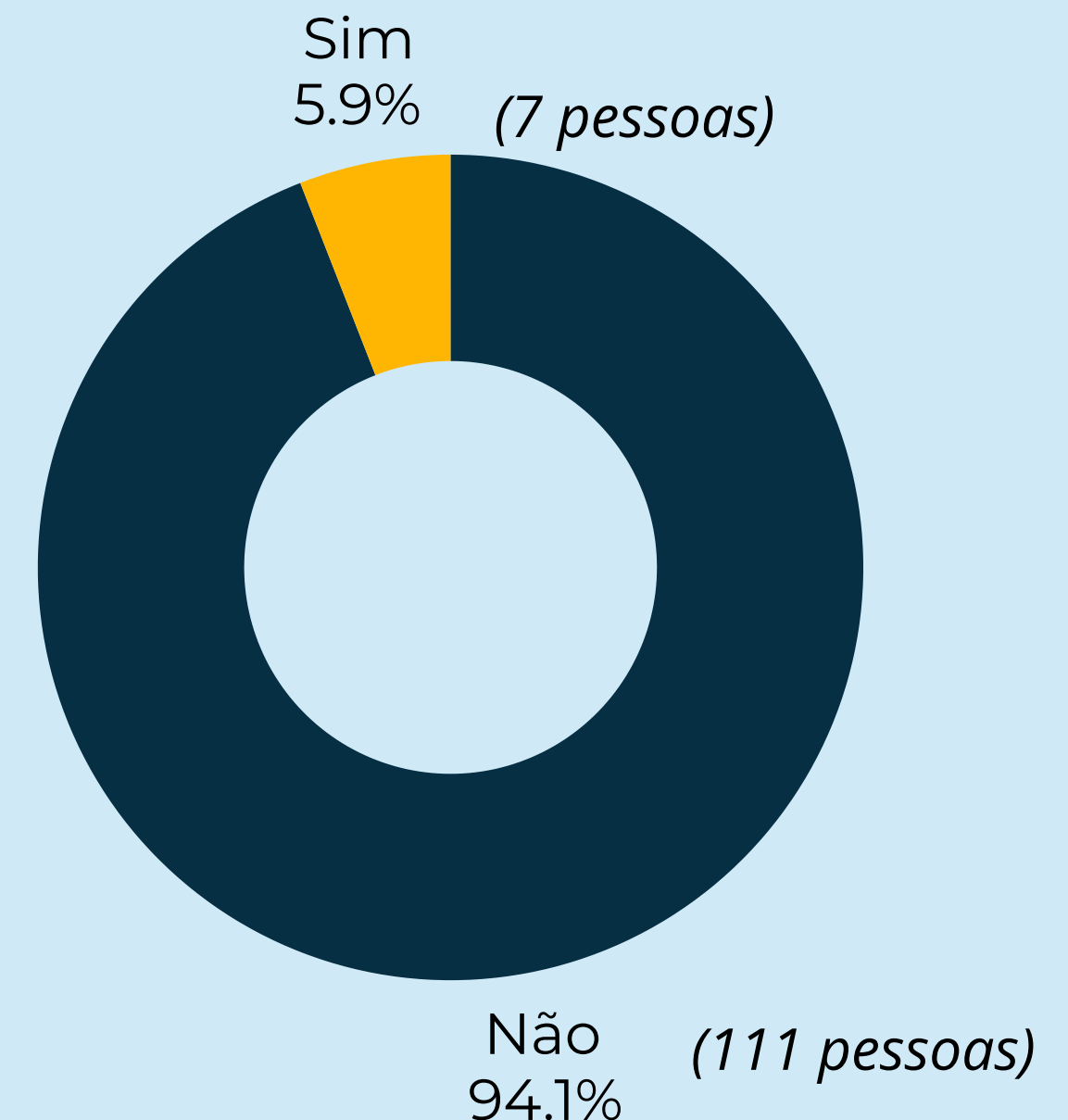
O índice de rastreio para sofrimento psíquico é alto, mas está dentro média de estudantes em geral, segundo estudos recentes, que está mais alto desde a pandemia.

O índice de ideação suicida está dentro do encontrado na literatura - 1,6% a 22%

Indicação de **sofrimento psíquico**



Indicação de **ideação suicida**



*Pontuação ≥ 7 → Indica maior probabilidade de sofrimento psíquico significativo.

Pontuação < 7 → Indica menor probabilidade de sofrimento psíquico

GRADUAÇÃO

IAU USP - DADOS COLETADOS 2023



Primeiro da família a ingressar em universidade pública?

Os estudantes estão relativamente motivados e satisfeitos com o curso. Mais da metade é o primeiro da família a ingressar em universidade pública

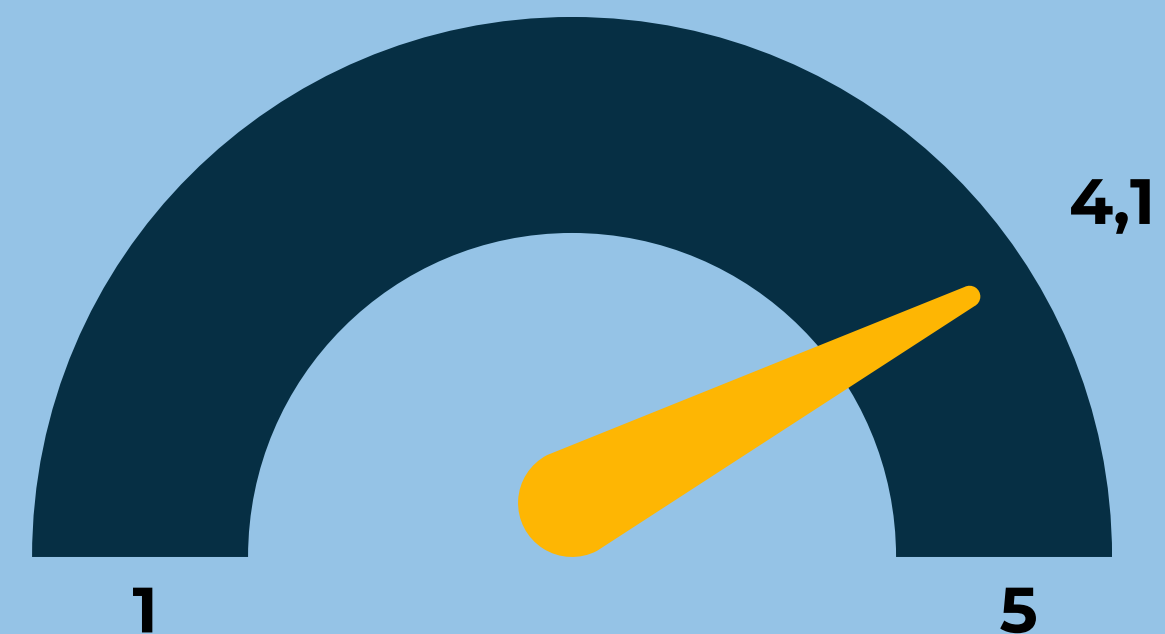
Quanto você está motivad@ com seu curso?



Não estou motivado

Estou motivado

Mesmo que pudesse não mudaria de curso



Nada a ver comigo

Tudo a ver comigo

GRADUAÇÃO

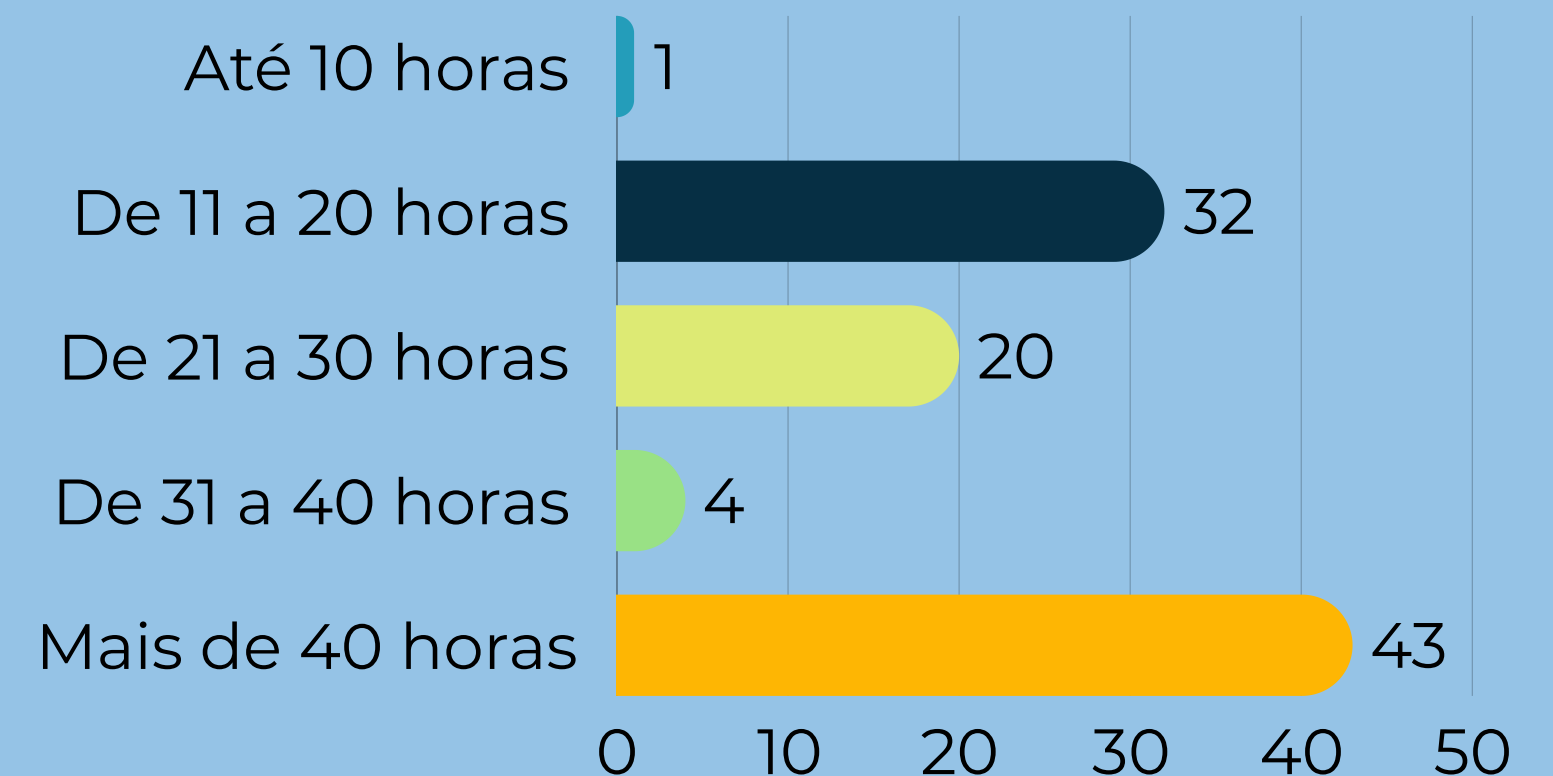
INFORMAÇÕES ACADÊMICAS

Os estudantes dedicam muitas horas fora da sala aos estudos e percebem a cobrança e autocobrança como prejudiciais à saúde

Quanto você acredita que a sua autocobrança impacta a sua saúde?



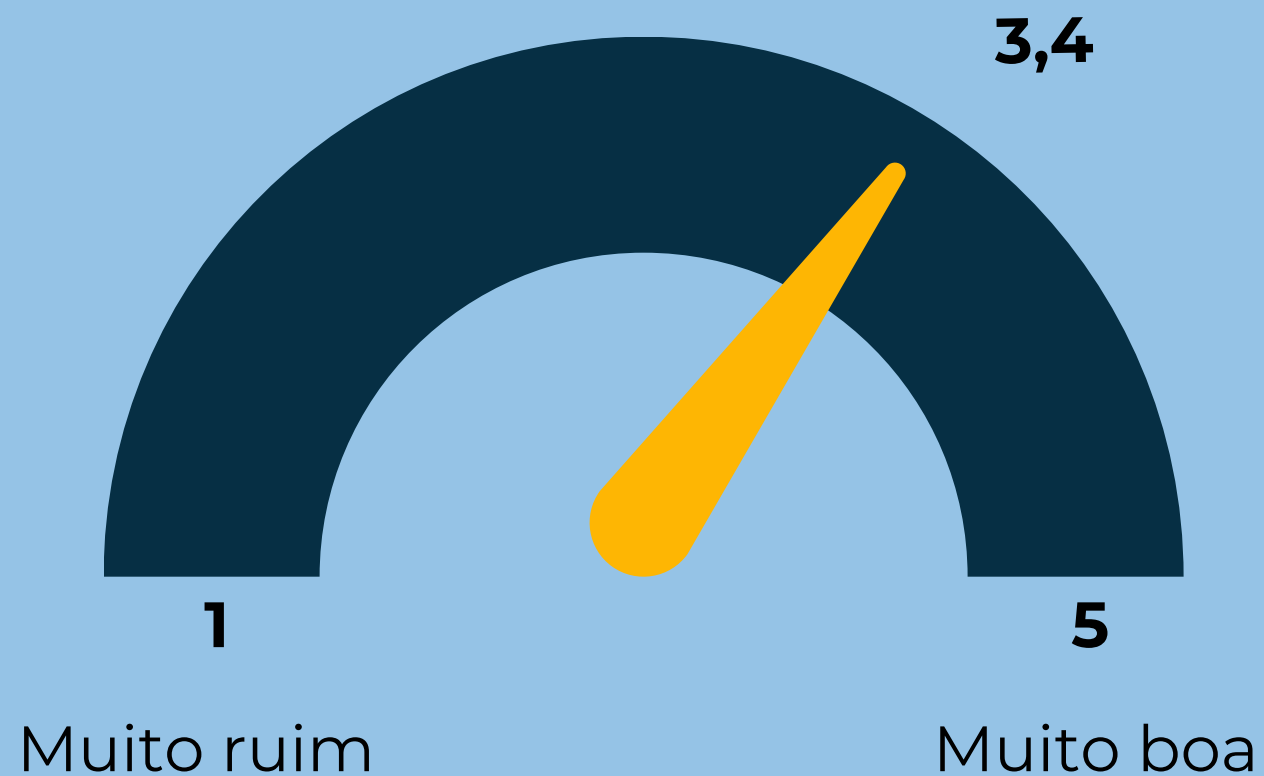
Fora da sala de aula, estuda, em média, quantas horas por semana?



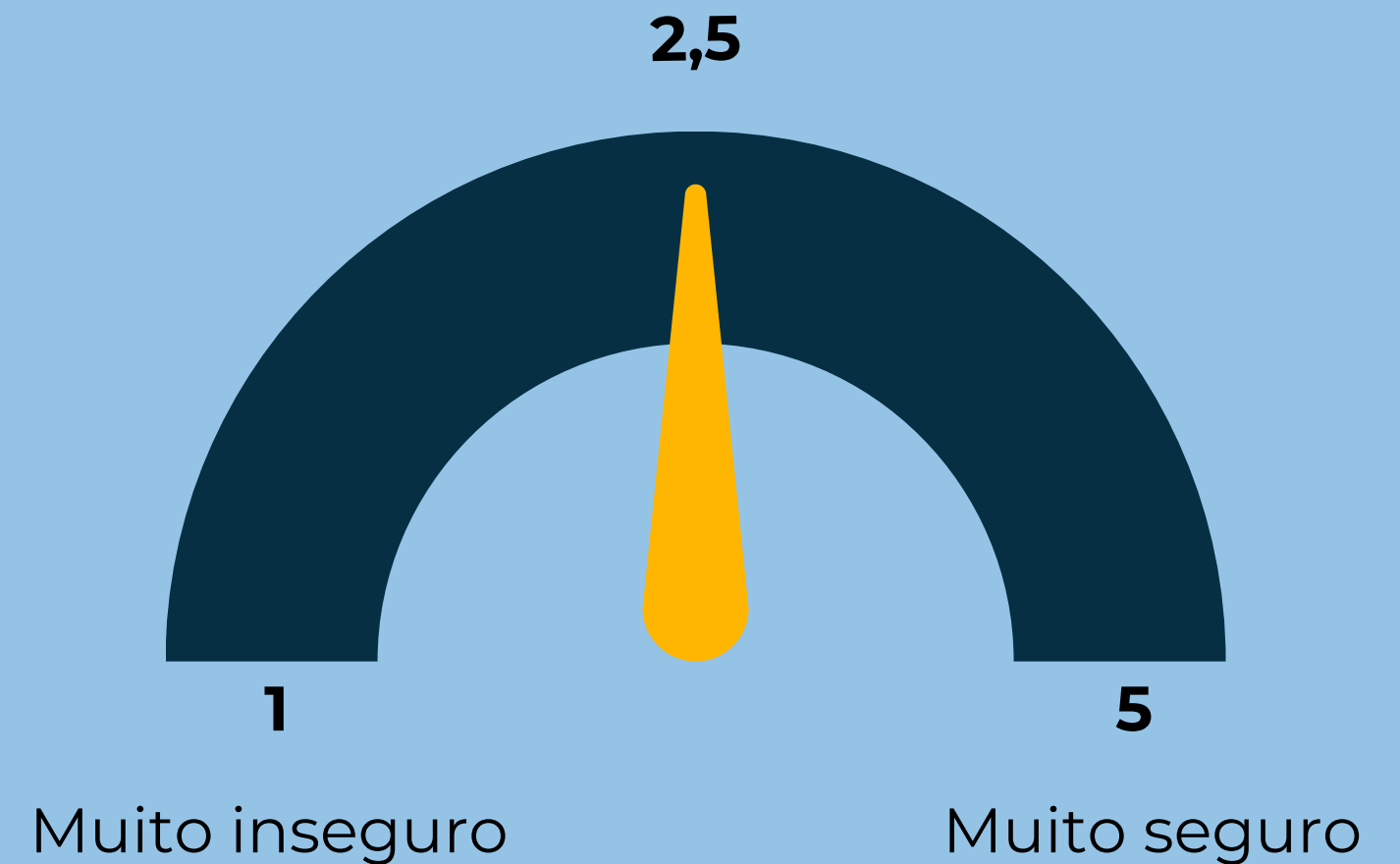
GRADUAÇÃO

Os estudantes percebem os professores como relativamente receptivos, porém há expressão de insegurança para manifestar insatisfações

Como você avalia a qualidade da relação com a coordenação de curso?

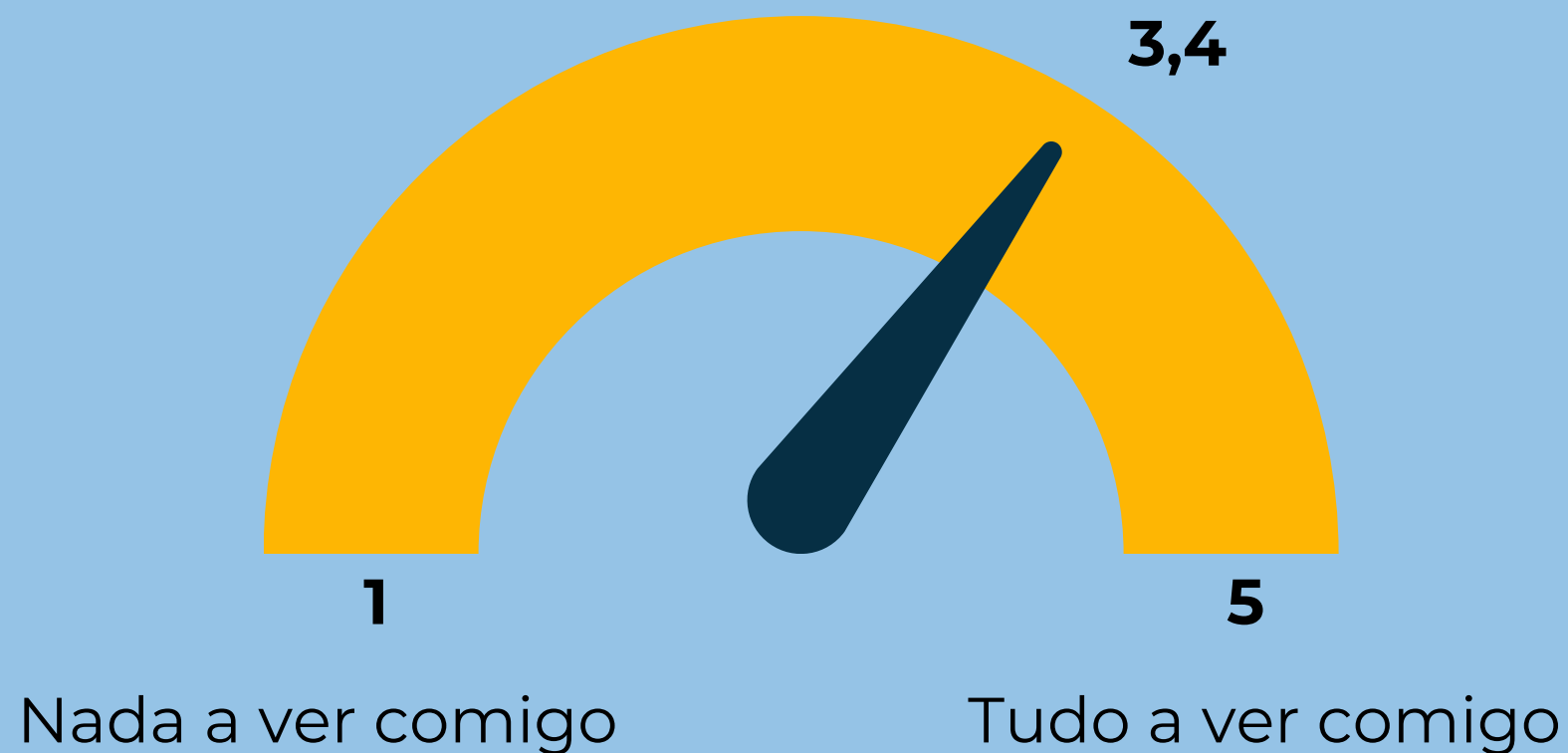


Quanto você se sente segur@ para expressar suas insatisfações e dificuldades aos professores e coordenação de curso?



GRADUAÇÃO

Na minha percepção, a realidade da **USP São Carlos** é discriminatória com **mulheres**



Percebem discriminação relativamente alta com mulheres dentro da USP, pretos, pardos indígenas e deficientes, mas menos dentro do IAU. Não presenciam com tanta frequência situações de assédio.

Na minha percepção, a realidade da **minha unidade** de ensino é discriminatória com pessoas **mulheres**



GRADUAÇÃO

NECESSIDADE DE APOIO NA UNIVERSIDADE

*Os principais motivos que me levaram a buscar meu curso na USP
São Carlos para a minha formação em nível superior foram*

LOCALIZAÇÃO

CUSTO DE VIDA

NOTA DE CORTE

QUALIDADE DE ENSINO E RENOME
ACADÊMICO E PROFISSIONAL

UNIVERSIDADE PÚBLICA

PROXIMIDADE COM A CIDADE DE ORIGEM

GRADUAÇÃO

NECESSIDADE DE APOIO NA UNIVERSIDADE

Minha unidade de ensino seria mais interessante se:

OFERTA DE MATERIAIS

MAIS TEMPO PARA ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

REPLANEJAMENTO DA GRADE

MAIOR PROXIMIDADE COM MERCADO DE TRABALHO

INFRAESTRUTURA E

CLAREZA NAS DEMANDAS EM ATIVIDADES

MAIS APOIO
AOS ALUNOS

ESPAÇO FÍSICO

ATIVIDADES INTERATIVAS

CURSO ATUALIZADO

ADEQUADOS

CARGA HORÁRIA
MAIS LEVE

TRABALHOS ENTRE AS DISCIPLINAS MAIS INTEGRADOS

FLEXIBILIDADE DOS DOCENTES, MAIS

EMPATIA E DIÁLOGO COM ALUNOS

ATIVIDADES CULTURAIS

SISTEMA DE FEEDBACK AOS DOCENTES

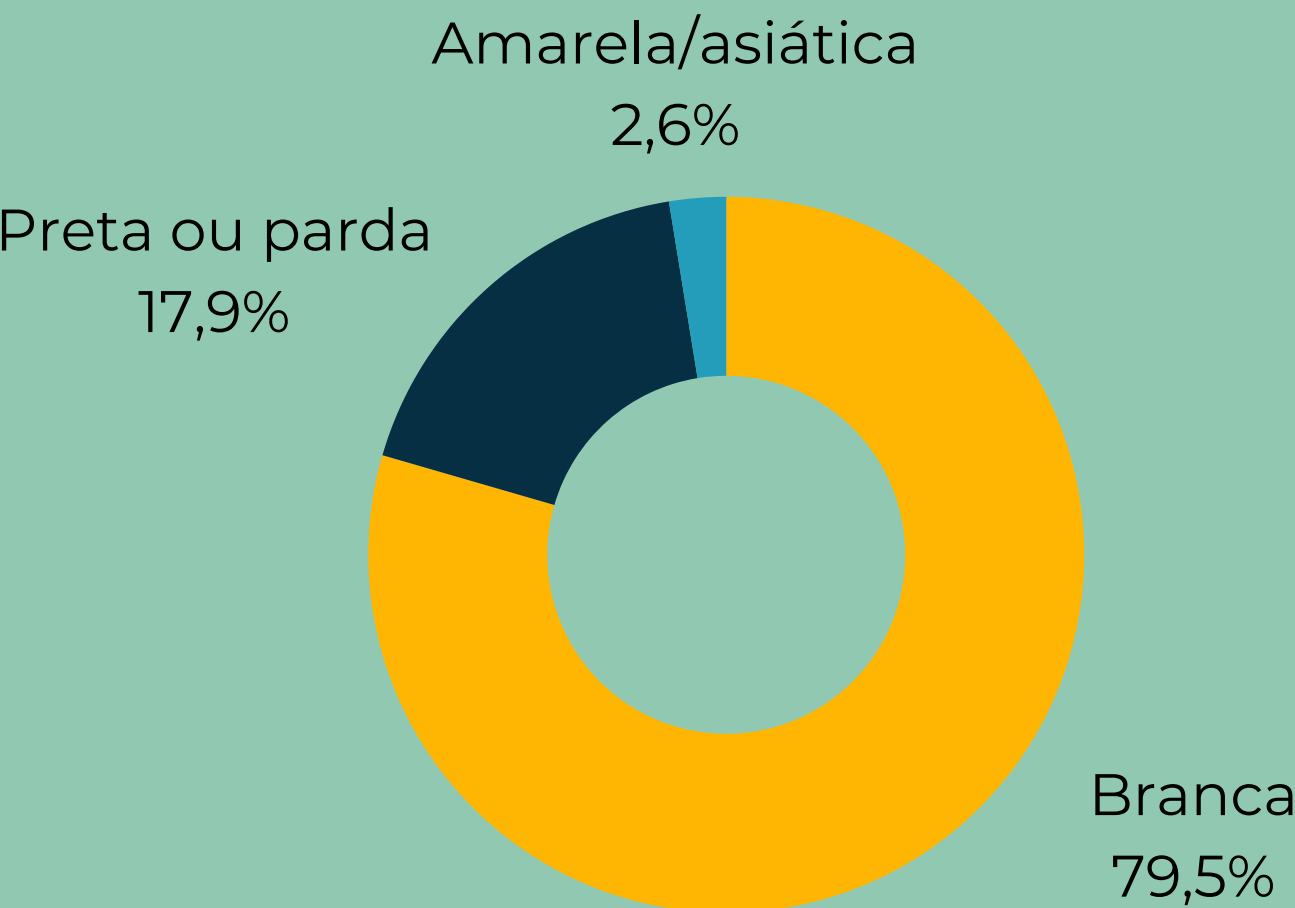
AÇÕES REALIZADAS E POSSÍVEIS:

- Grupo de estudantes da graduação;
- Preparação de alunos ingressantes no curso - atividade integrada com ProEstudo;
- Oficinas sobre trabalhos em grupo e habilidades requeridas;
- Replanejamento da grade - participação discente;
- Maior comunicação dos docentes e planejamento pedagógico;
- Apoio a campanhas educativas sobre reconhecimento e prevenção de situações de discriminação e assédio



PÓS-GRADUAÇÃO

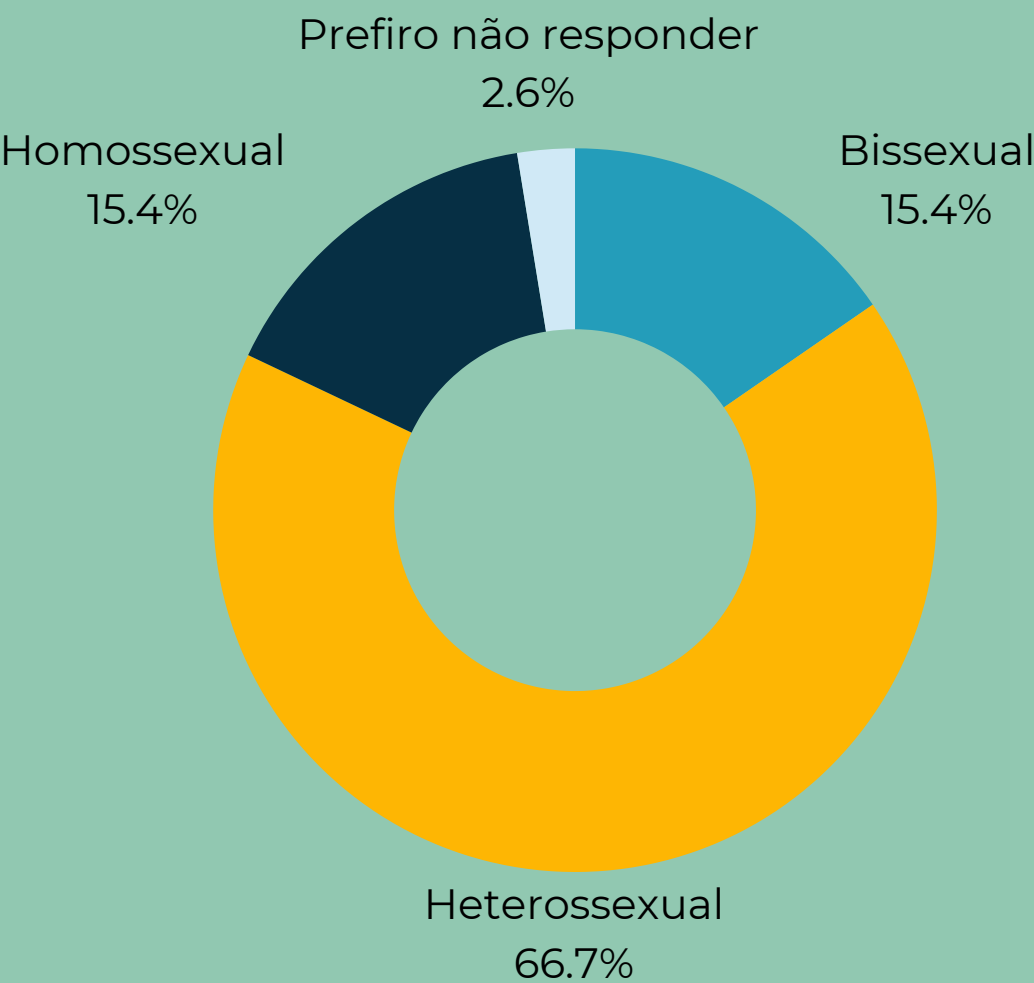
Cor/raça



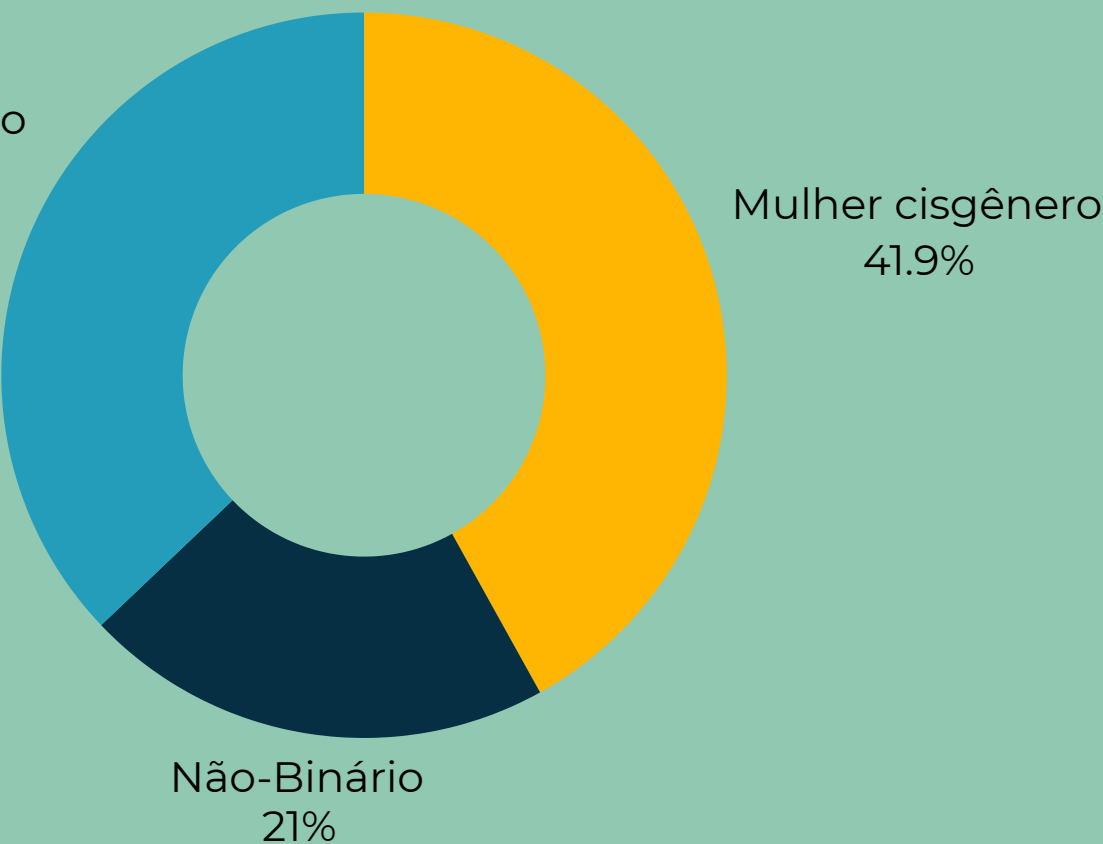
Idade

Média: 33
Mínima: 25
Máxima: 62
Mediana: 31,5
Desvio Padrão: 7,83

Orientação sexual



Identidade de gênero



Os respondentes constituíram 22% do instituto e o perfil predominante é de mulheres cis, brancas, heterossexuais e paulistas, com média de 33 anos

PÓS-GRADUAÇÃO

Poucos estudantes recebem Bolsa PAPFE e mais da metade de agências de fomento

Recebe PAPFE



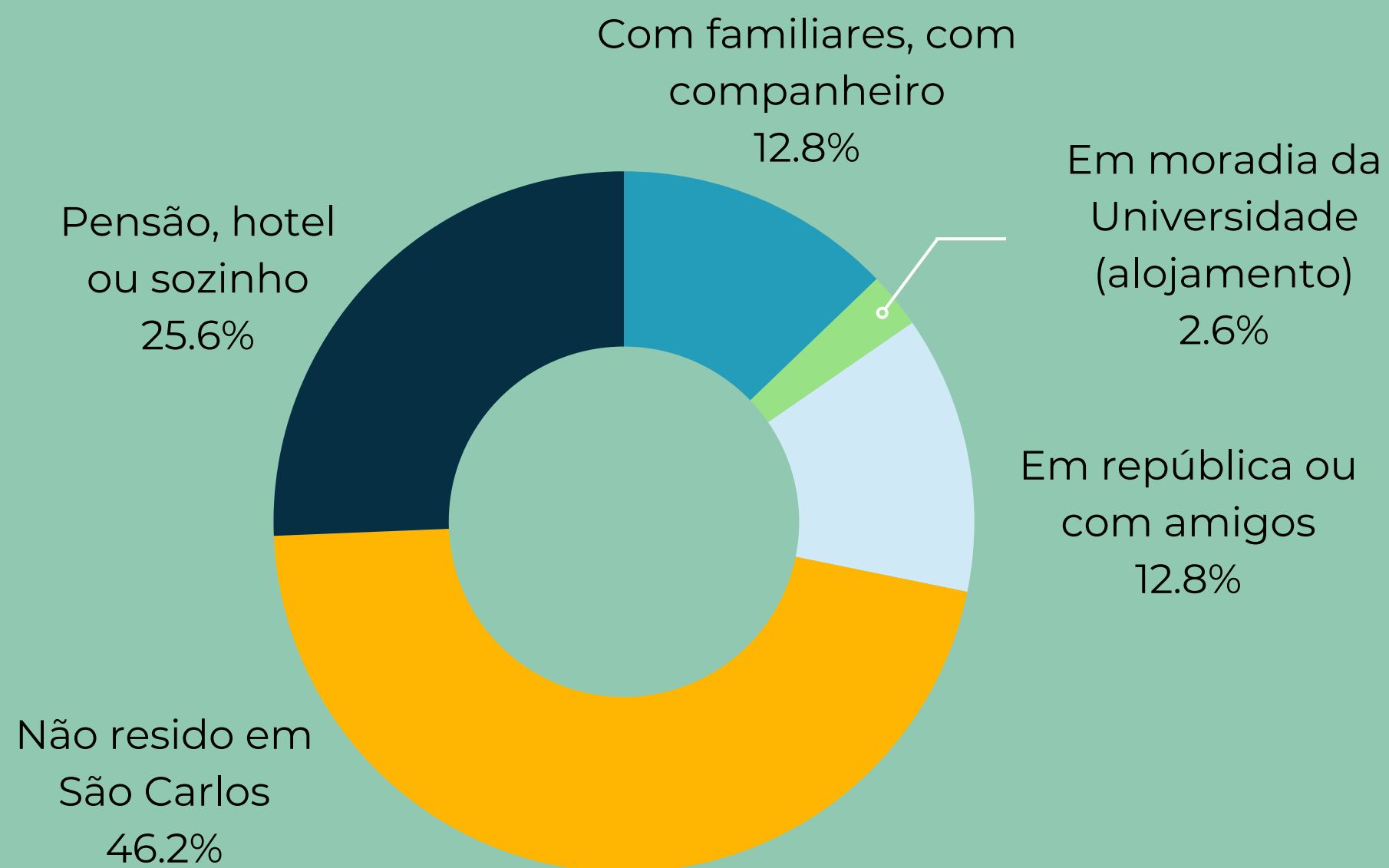
Recebe bolsa de alguma agência de fomento?



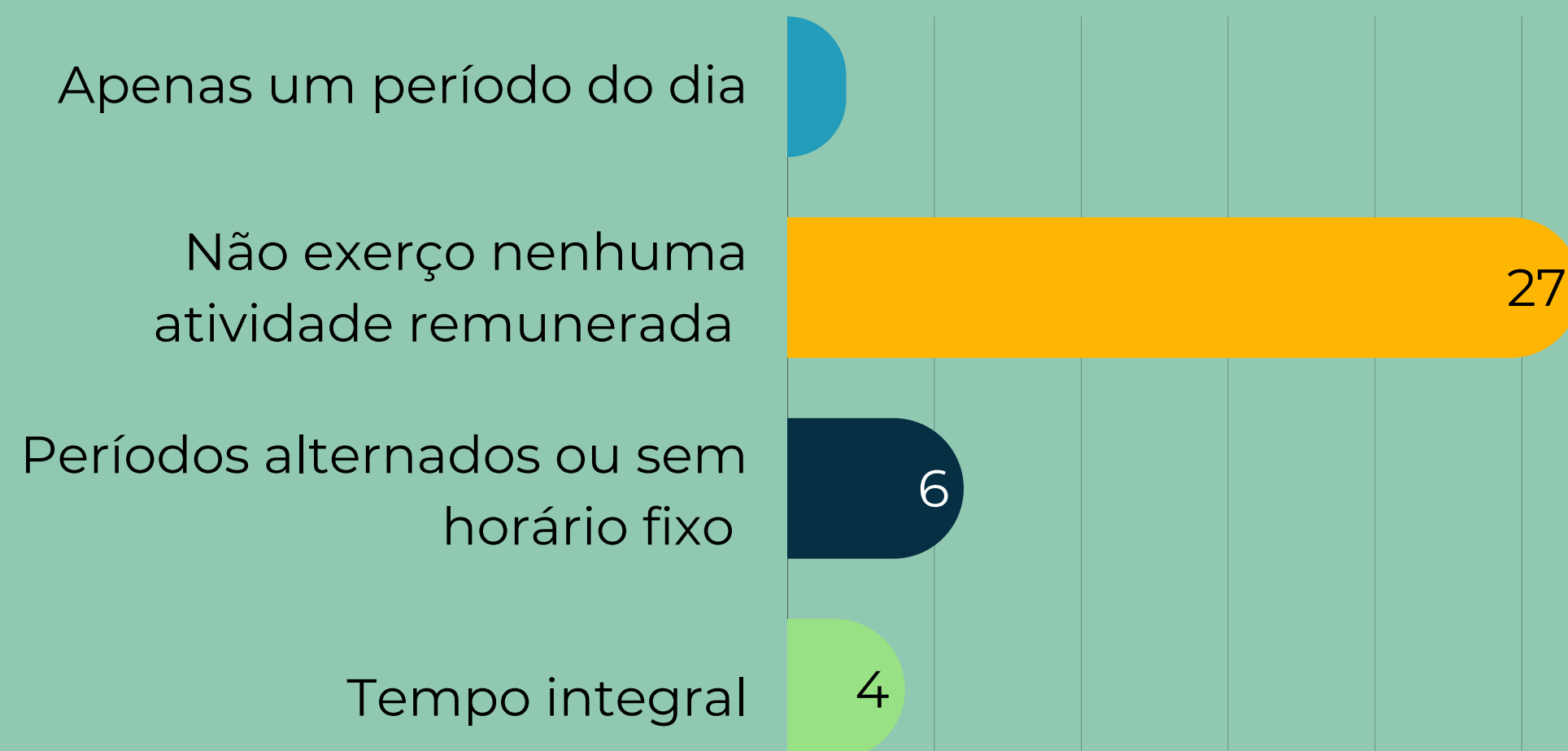
PÓS-GRADUAÇÃO

A maioria reside fora de São Carlos e não exerce atividade remunerada, apesar de possuir experiência profissional

Com quem reside em São Carlos



Quanto tempo essa atividade ocupa



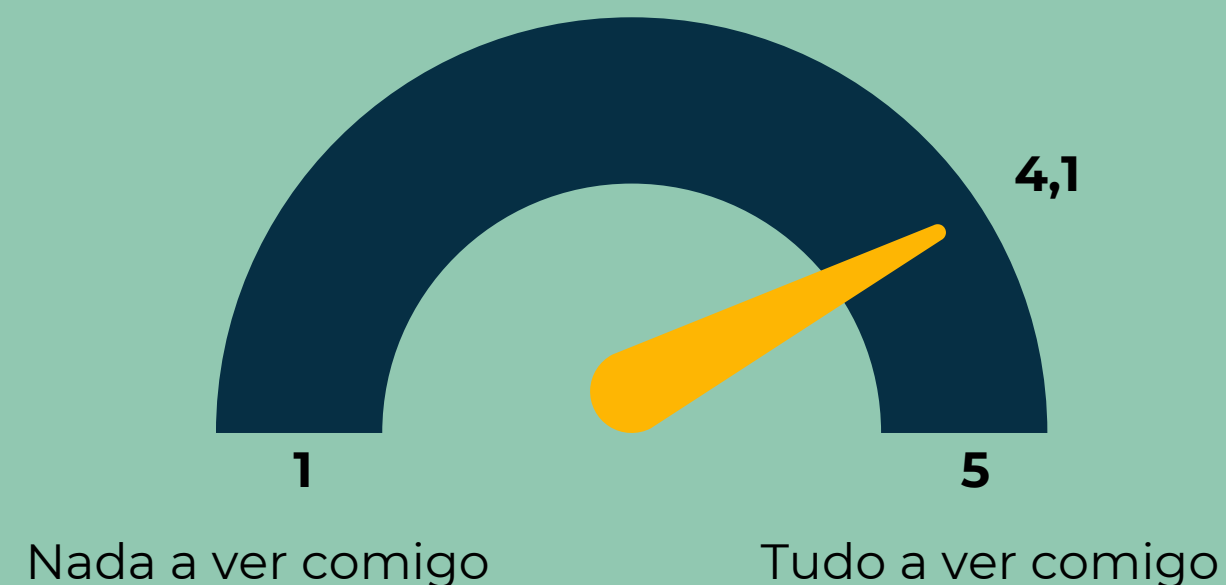
PÓS-GRADUAÇÃO

Os estudantes estão relativamente motivados e satisfeitos com a pós e se percebem a competentes a finalizá-la, mas cogitaram o trancamento da matrícula

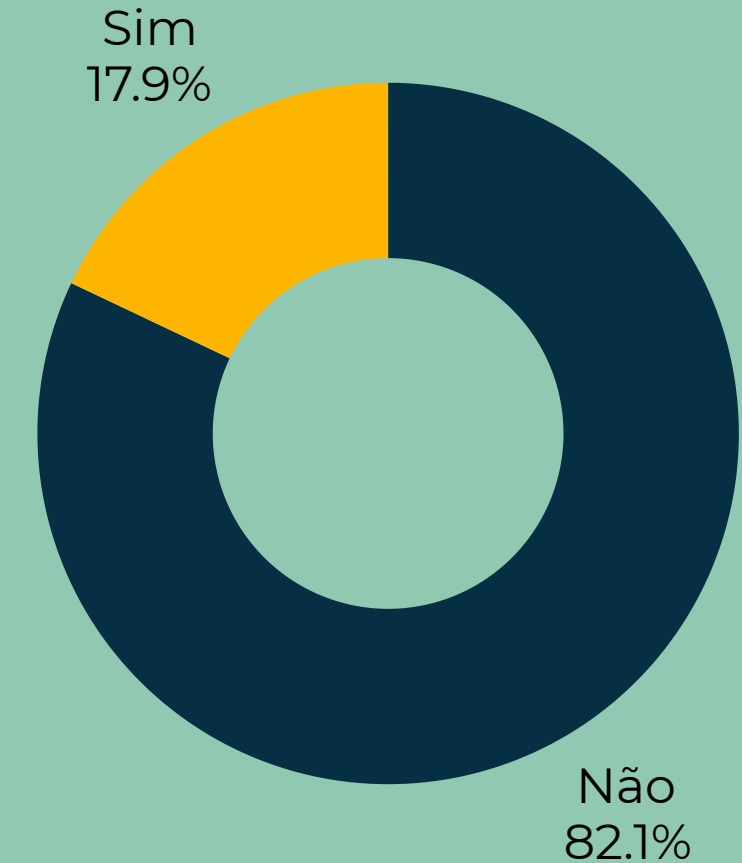
Quanto você está motivado com a sua pós-graduação



Mesmo que pudesse não mudaria de pós-graduação



Durante o primeiro semestre de 2023, você cogitou realizar o trancamento total da sua matrícula da Pós-Graduação?



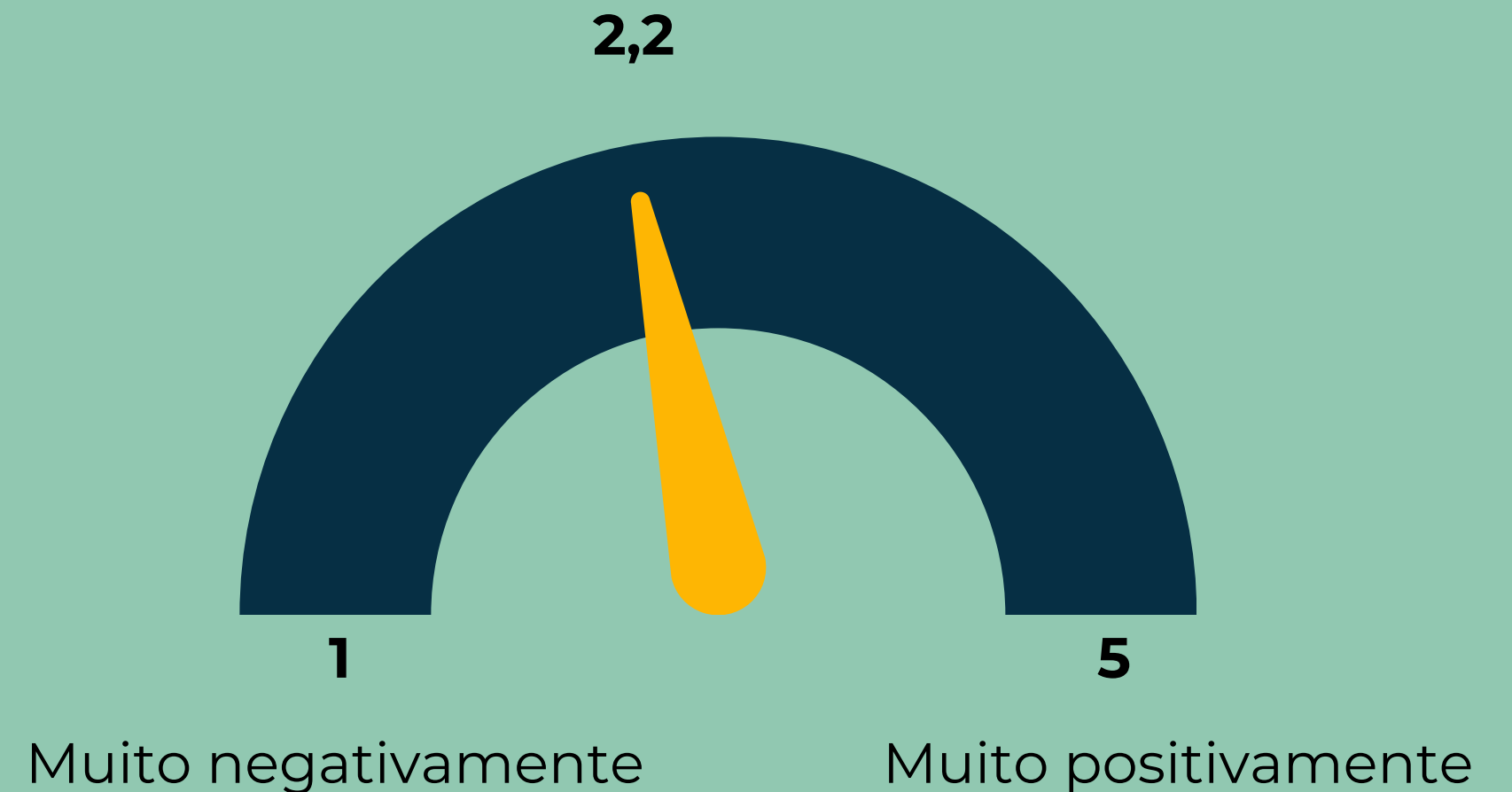
PÓS-GRADUAÇÃO

Percebem a cobrança e autocobrança como impactos negativos

Quanto você acredita que a cobrança de ter um bom desempenho na sua pós-graduação impacta a sua saúde?



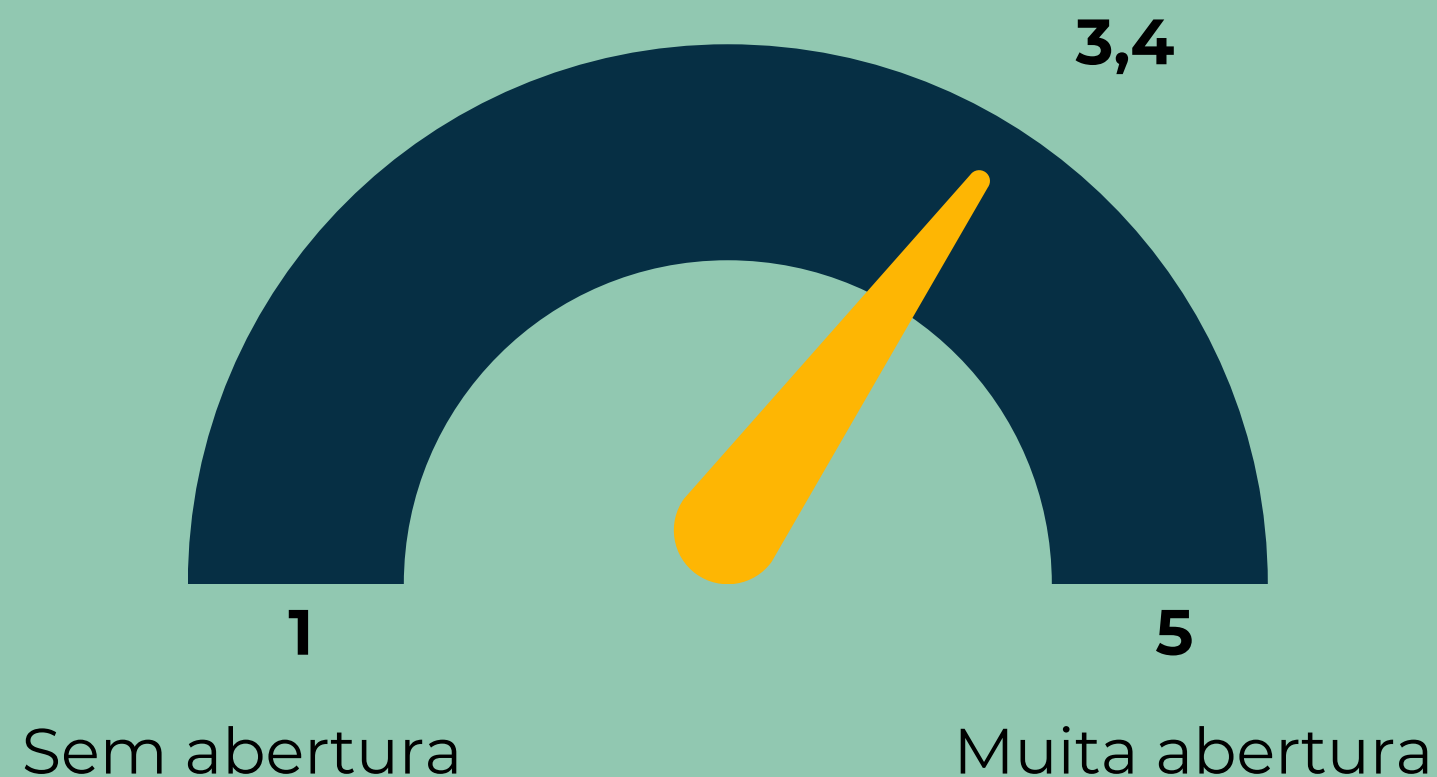
Quanto você acredita que a sua auto cobrança impacta a sua saúde?



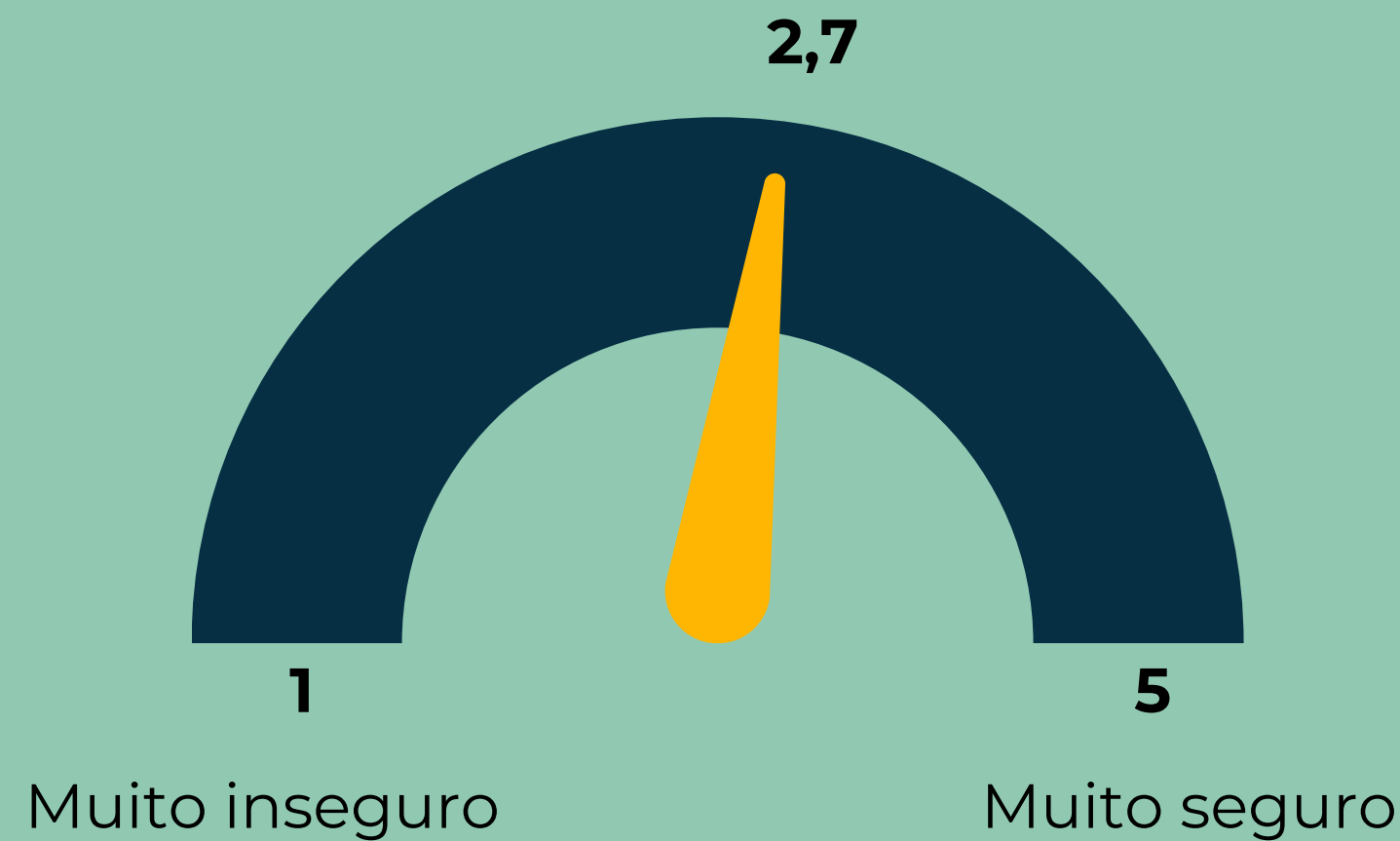
PÓS-GRADUAÇÃO

Percebem abertura dos professores mas
se sentem inseguros em comunicar
insatisfações

**Como você avalia a abertura dos
professores para receber suas
insatisfações e dificuldades a respeito
das disciplinas?**



**Quanto você se sente seguro para
expressar suas insatisfações e dificuldades
aos professores e coordenação do seu
programa de Pós-Graduação?**



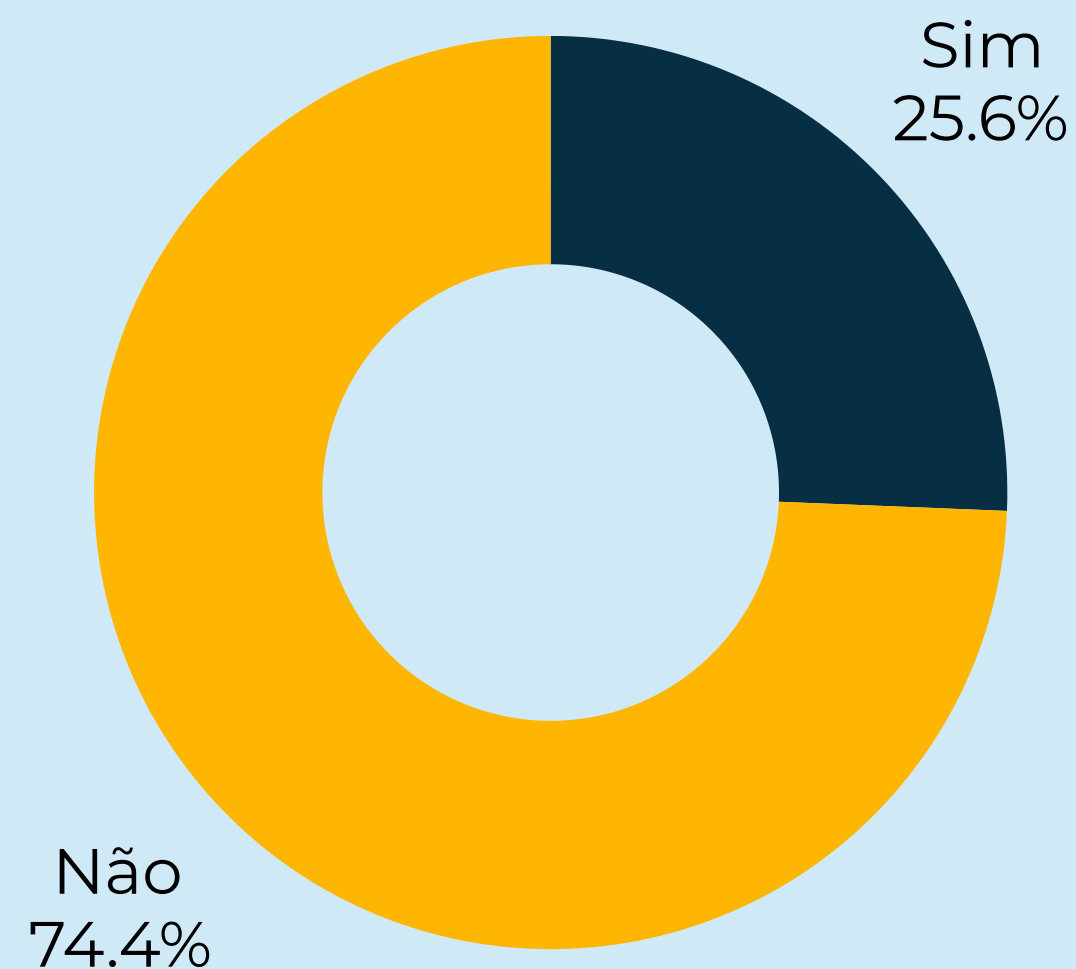
PÓS-GRADUAÇÃO

Os índices de diagnósticos em saúde mental e física apresentam aumentos em comparação com a graduação

Possui diagnóstico de **saúde mental**?



Possui diagnóstico de **saúde física**?



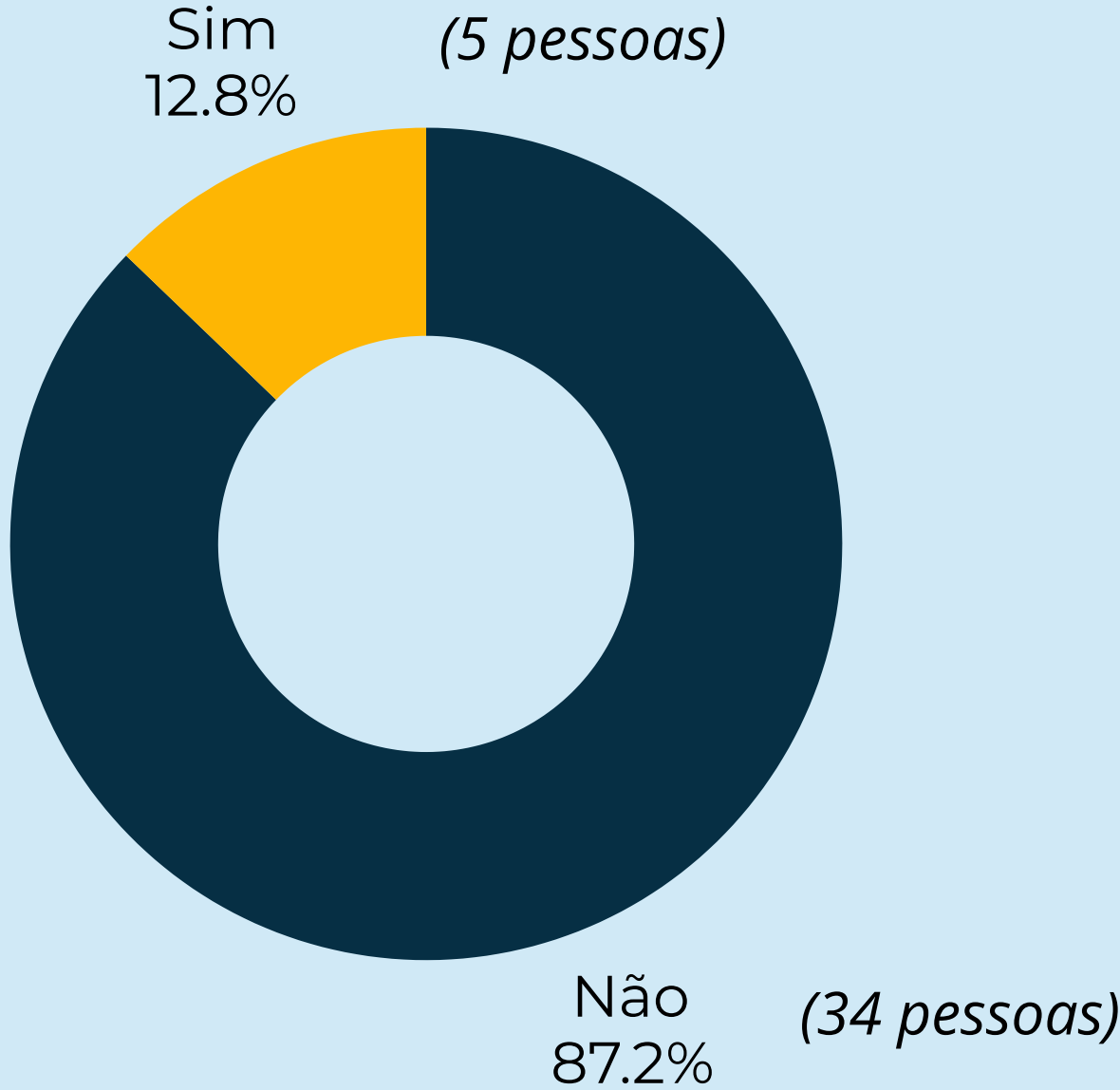
PÓS-GRADUAÇÃO

Apesar de índices menores de ansiedade,
aparece o burnout;
os índices de ideação suicida são maiores que
os da graduação

Indicação de **sofrimento psíquico**



Indicação de **ideação suicida**



*Pontuação ≥ 7 → Indica maior probabilidade de sofrimento psíquico significativo.
Pontuação < 7 → Indica menor probabilidade de sofrimento psíquico

PÓS-GRADUAÇÃO

NECESSIDADE DE APOIO NA UNIVERSIDADE

*Os principais motivos que me levaram a buscar meu curso na USP
São Carlos para a minha formação em nível superior foram*

CONTINUIDADE DOS ESTUDOS

ÁREA DE ESTUDO, LINHAS DE PESQUISA

QUALIDADE DE ENSINO
E RENOME

LOCALIZAÇÃO

TECNOLOGIA

OPORTUNIDADES

CUSTO DE VIDA

NOTA DO PROGRAMA

ORIENTADOR/ PROFESSORES

PÓS-GRADUAÇÃO

NECESSIDADE DE APOIO NA UNIVERSIDADE

Minha unidade de ensino seria mais interessante se:

CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE ASSÉDIO MORAL/SEXUAL

INFRAESTRUTURA E ESPAÇO
FÍSICO ADEQUADOS

MAIS ATIVIDADES RELACIONADAS COM AS LINHAS DE PESQUISA

ATUALIZAÇÃO DO ENSINO

MAIS APOIO
AOS DISCENTES

ESPAÇOS DE
CONVIVÊNCIA E
INTEGRAÇÃO

ATIVIDADES INTERATIVAS/ OFICINA

COLABORAÇÃO
INTERNA

AÇÕES REALIZADAS E POSSÍVEIS:

- Grupo de estudantes da pós-graduação;
- Criação de espaços de convivência e integração;
- Incentivo à encontros de grupos de pesquisa;
- Ações de conscientização sobre assédio;
- Maior apoio aos discentes (financeiro, informações, comunicação)



INSCRIÇÕES ABERTAS



GRUPO DE SAÚDE MENTAL DA PÓS-GRADUAÇÃO



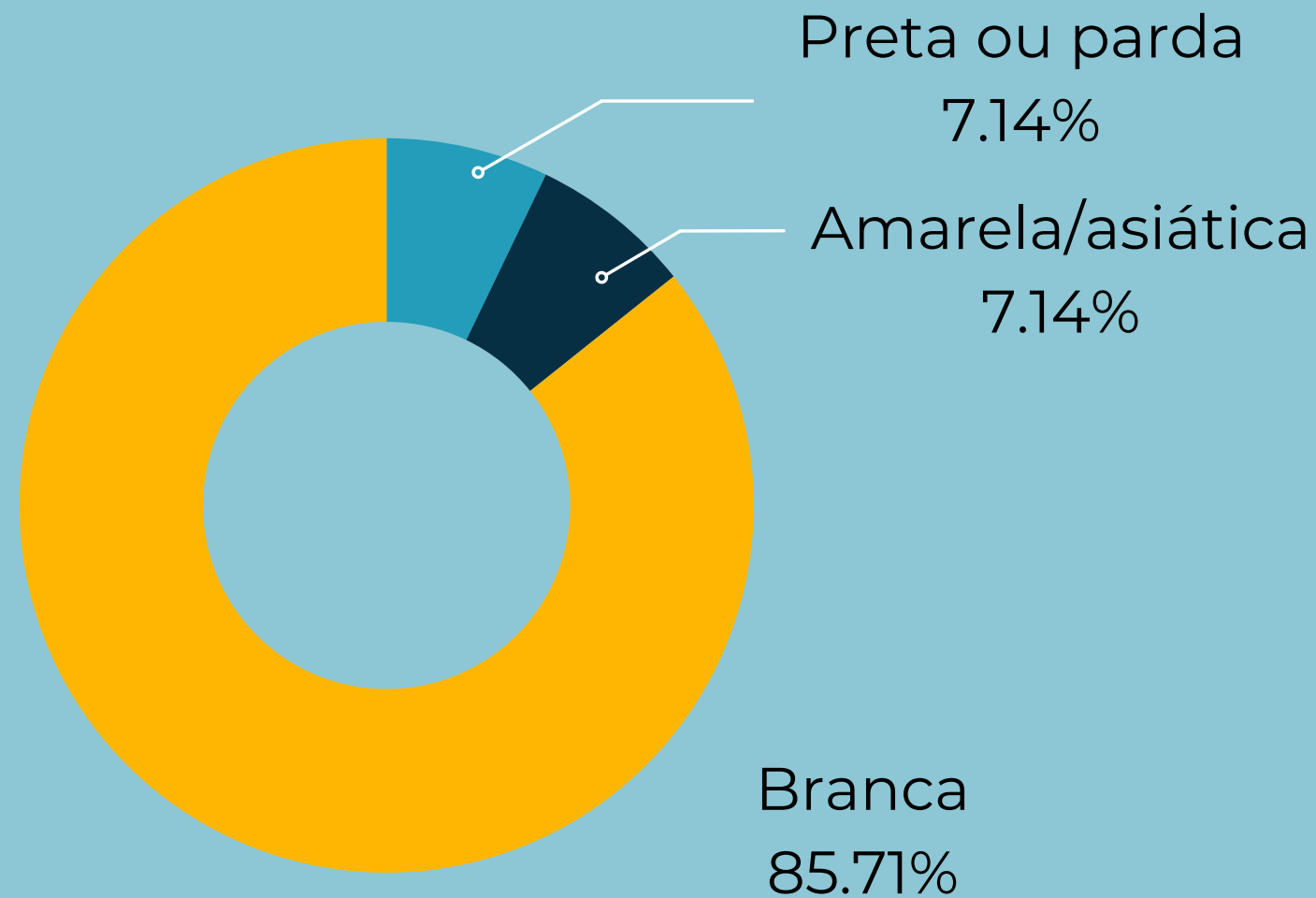
ENCONTROS TODAS AS QUINTAS-FEIRAS,
ÀS 14:30, COMEÇANDO EM 25/04

LOCAL: BLOCO C - SALA 08

SERVIDORES

Equilíbrio entre homens e mulheres. São, em maioria, de nível técnico e superior, com média de idade de 48 anos, sendo a maioria com 10 a 20 anos de trabalho na USP

Cor/raça



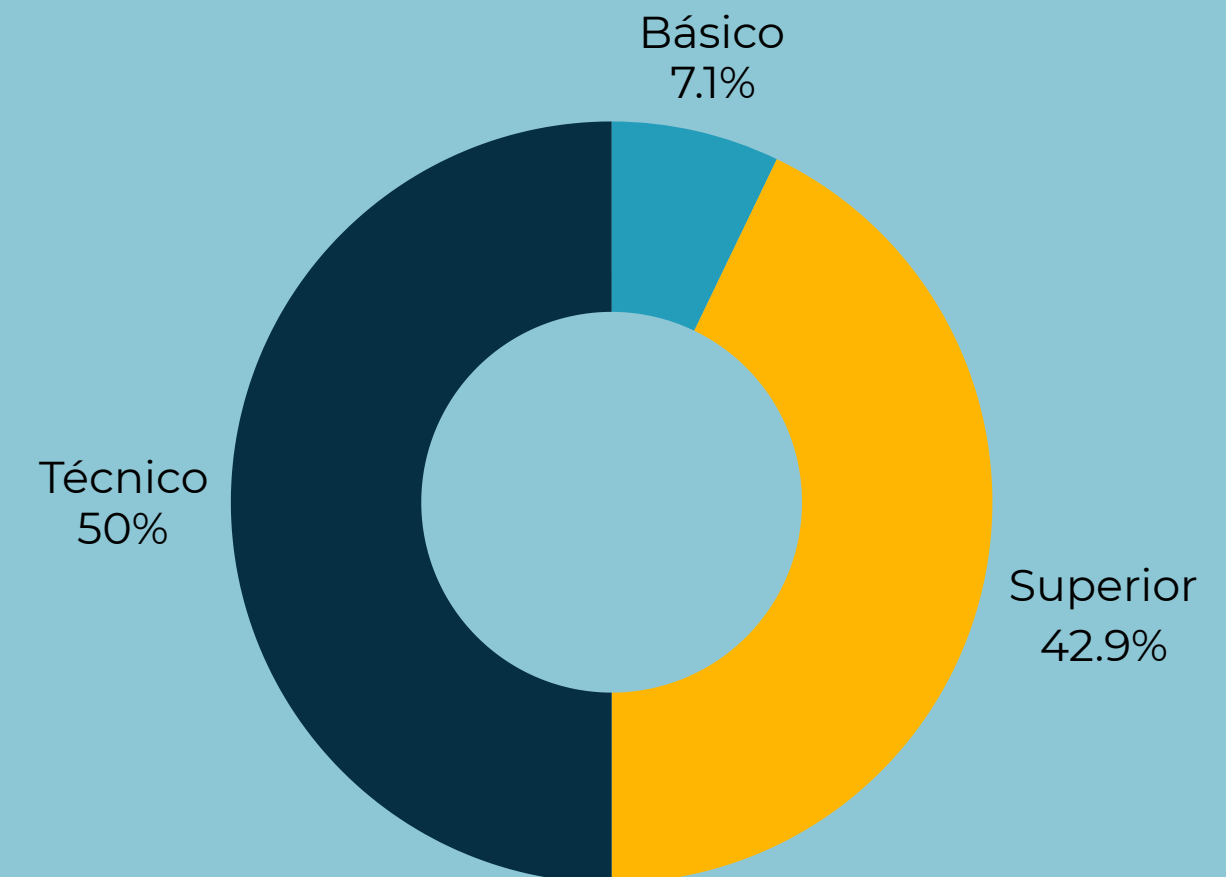
Idade

Média: 48
Mínima: 33
Máxima: 64
Mediana: 48
Desvio Padrão: 9,6

Identidade de gênero



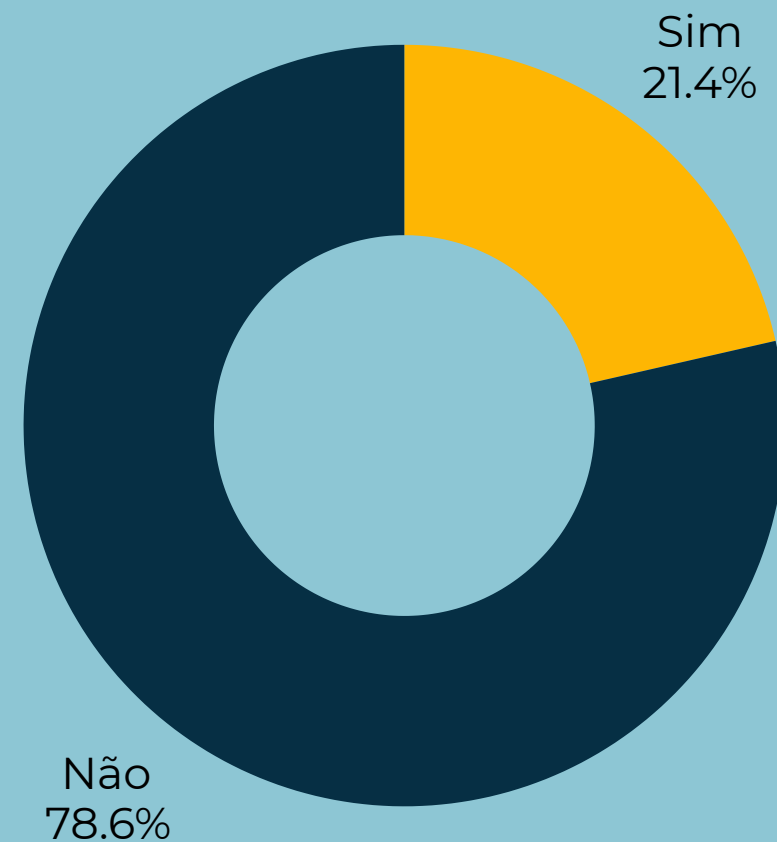
Vínculo de trabalho atual na USP São Carlos



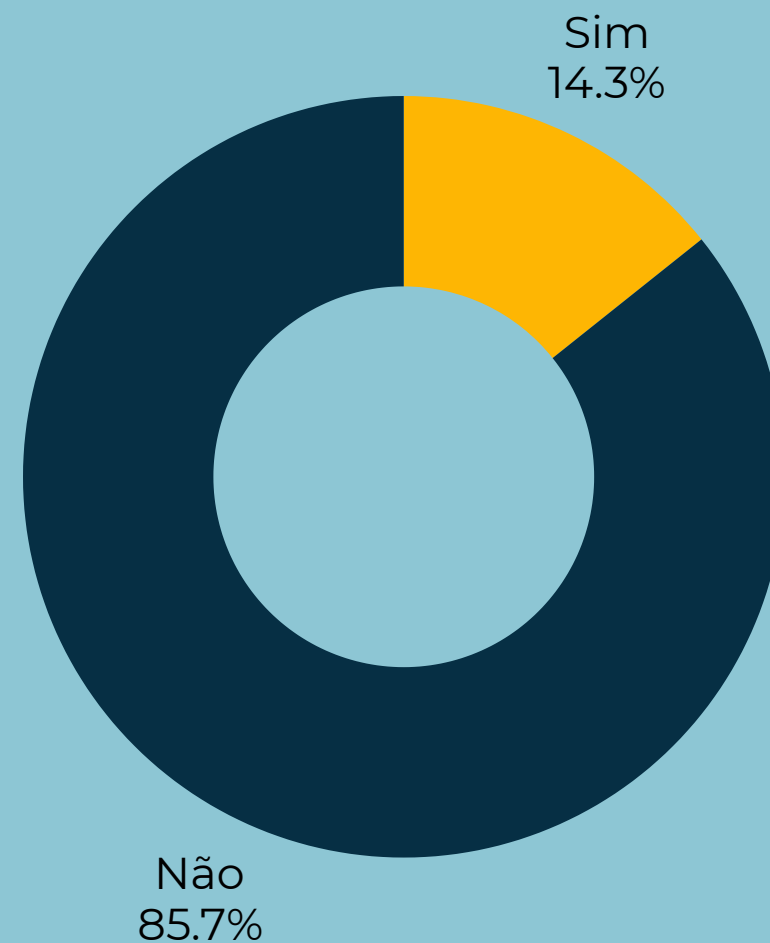
SERVIDORES

Em geral sem diagnóstico de saúde física ou mental, apesar disso, apresentam dores nas costas, pescoço, ombros e quadril

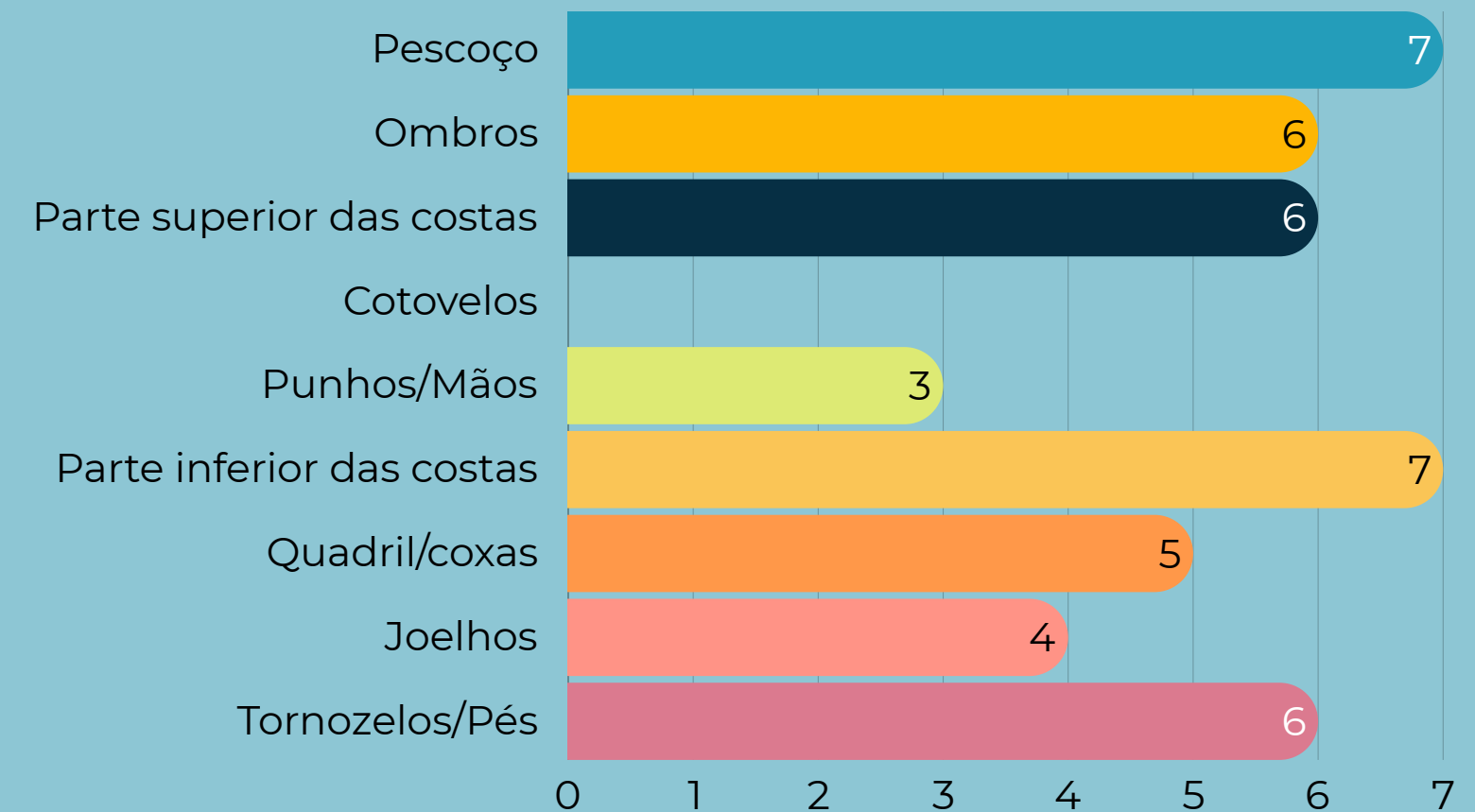
Possui diagnóstico de saúde física atribuído por profissional de saúde?



Possui diagnóstico de saúde mental atribuído por profissional de saúde?



Nos últimos 12 meses, você teve problemas (como dor, formigamento/dormência) em...



SERVIDORES

Metade conhece o Apoia USP

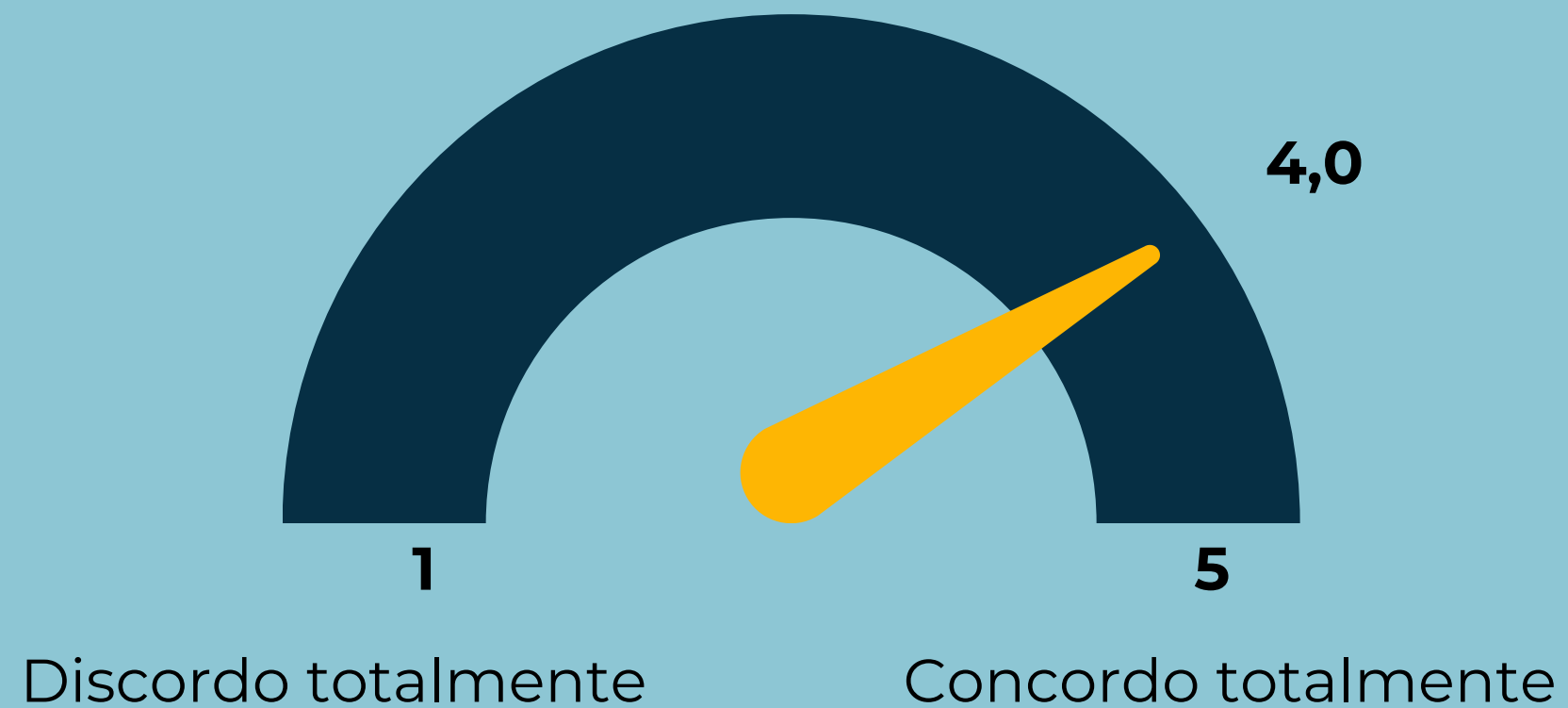
Conhece o Apoia USP ou GAPSI?



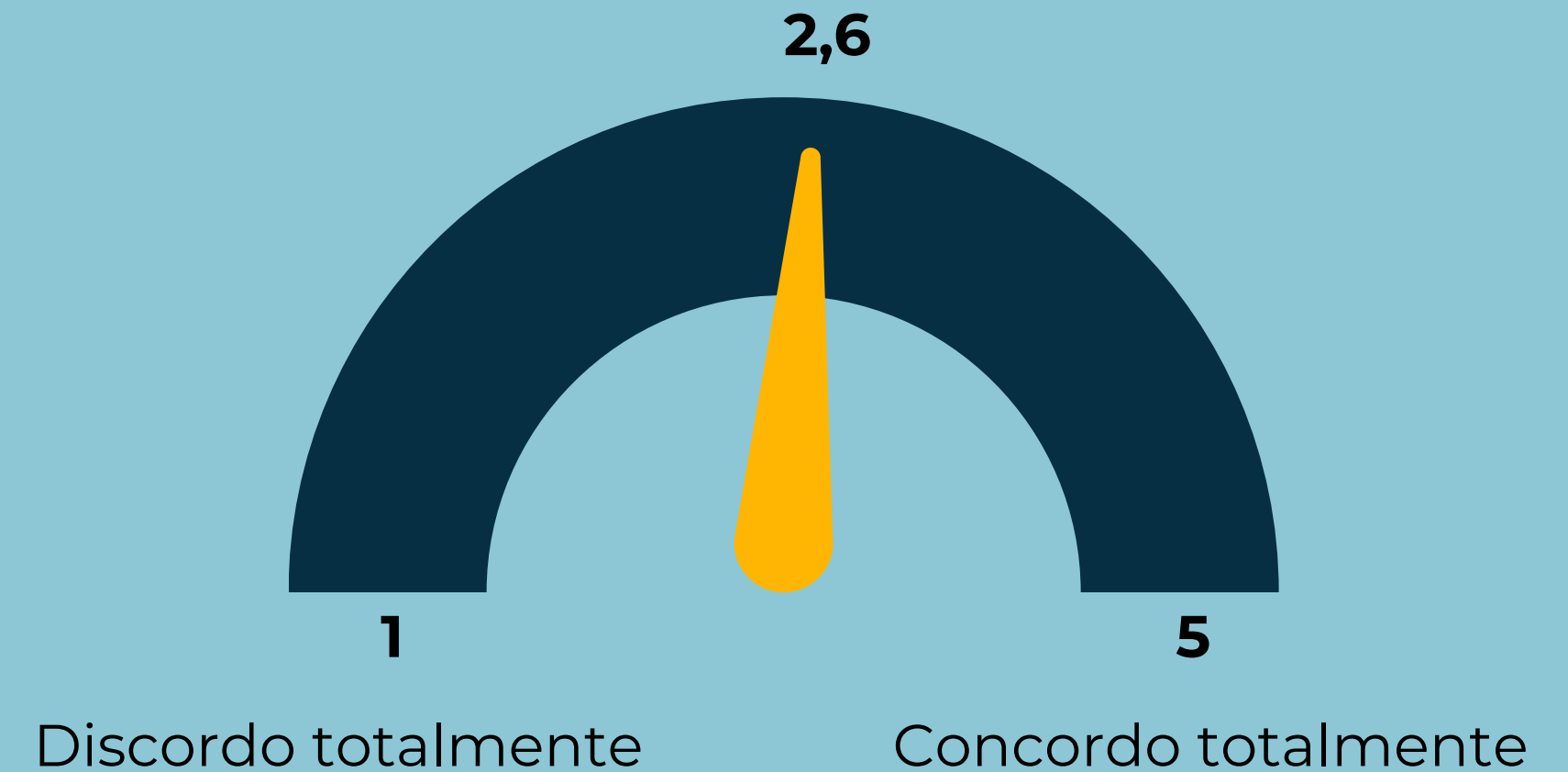
SERVIDORES

Percebem a USP como fortemente discriminatória com relação à mulheres

Na minha percepção, a realidade da **USP São Carlos** é discriminatória com **mulheres**



Na minha percepção, a realidade da **minha unidade/setor** de trabalho é discriminatória com **mulheres**



SERVIDORES

IAU USP - DADOS COLETADOS 2023

Trabalhar na USP São Carlos, para mim, significa

REALIZAÇÃO PROFISSIONAL E PESSOAL

FRUSTRAÇÃO

ESTABILIDADE

APOSENTADORIA

CONTRIBUIR PARA UMA SOCIEDADE MELHOR

PLANO DE CARREIRA

DESGASTE FÍSICO E MENTAL

FALTA DE EMPATIA E COMPROMISSO

GRATIDÃO E ORGULHO

CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFISSIONAIS

SERVIDORES

IAU USP - DADOS COLETADOS 2023

Minha realidade de trabalho seria melhor se:

ATUAÇÃO IMPARCIAL, ASSERTIVA E ÉTICA POR PARTE DOS GESTORES

POSSIBILIDADE DE SERVIDORES TÉCNICOS E ADMINISTRATIVOS OCUPAREM CARGOS DE GESTÃO

POSSIBILIDADE DE
TRABALHO À DISTÂNCIA

RESPEITO

UNIÃO ENTRE
SERVIDORES

VALORIZAÇÃO E RECONHECIMENTO PROFISSIONAL

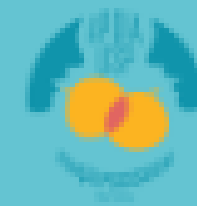
PLANO DE CARREIRA

LIBERDADE

COLABORAÇÃO ENTRE SETORES

AÇÕES REALIZADAS E POSSÍVEIS:

- Grupo de Servidores;
- Ampliação da divulgação de serviços de saúde mental;
- Programas de alongamento laboral, incentivo às atividades oferecidas pelo CEFER ou grupos de movimento;
- Plano de carreira finalizado (e abordado no grupo)



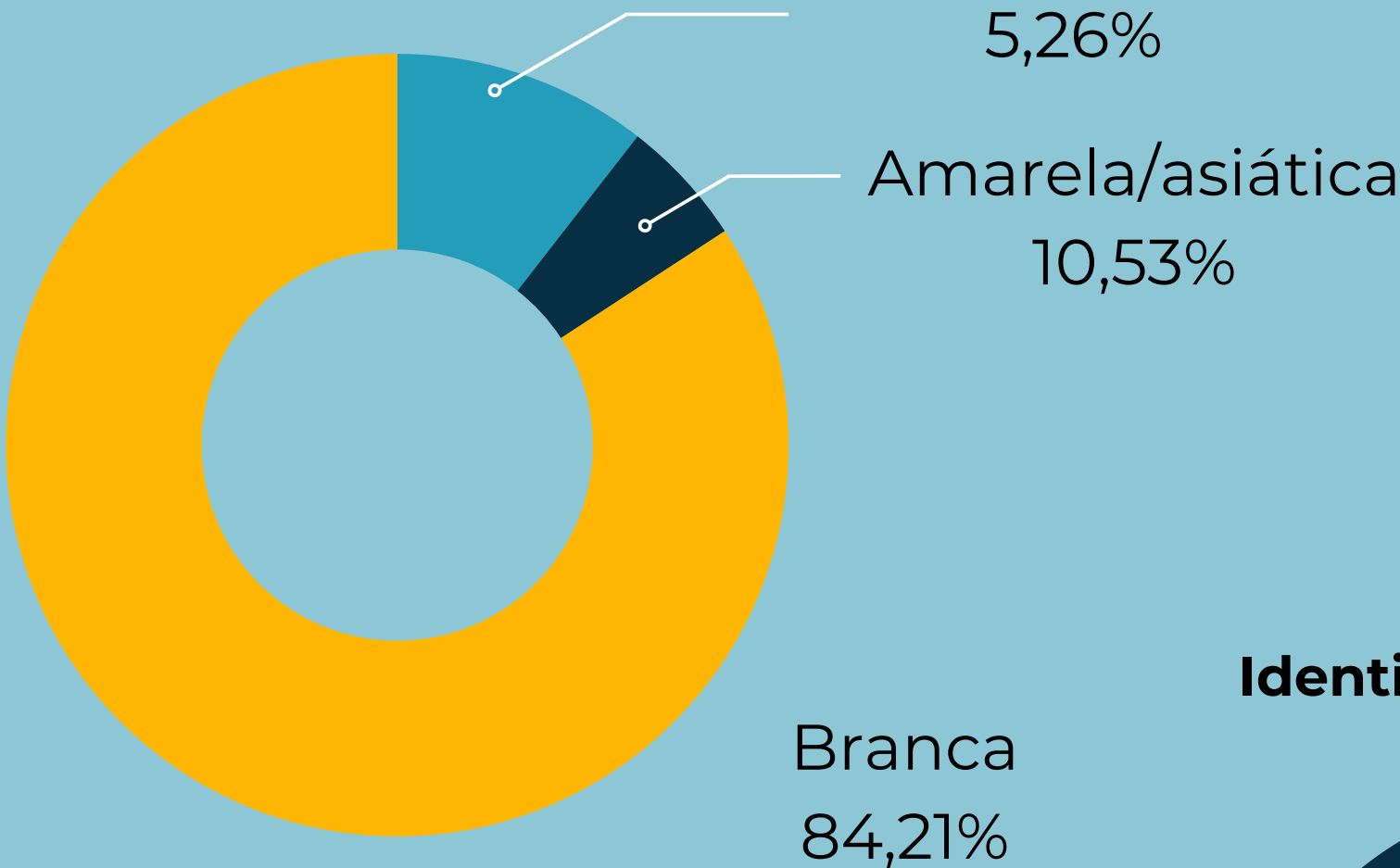
GRUPO DE APOIO, CUIDADO E SAÚDE AOS TRABALHADORES DA USP SÃO CARLOS



DOCENTES

O perfil constitui equilíbrio entre homens e mulheres, com média de 54 anos e com maioria de 11 a 20 anos na USP;

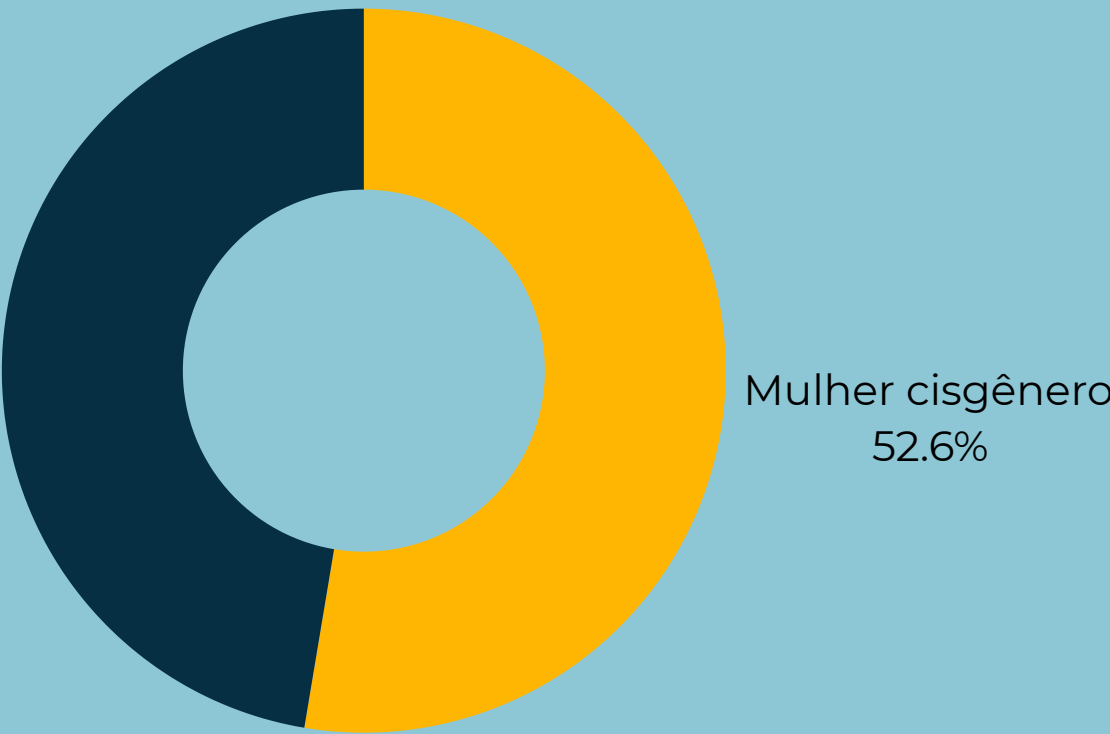
Cor/raça



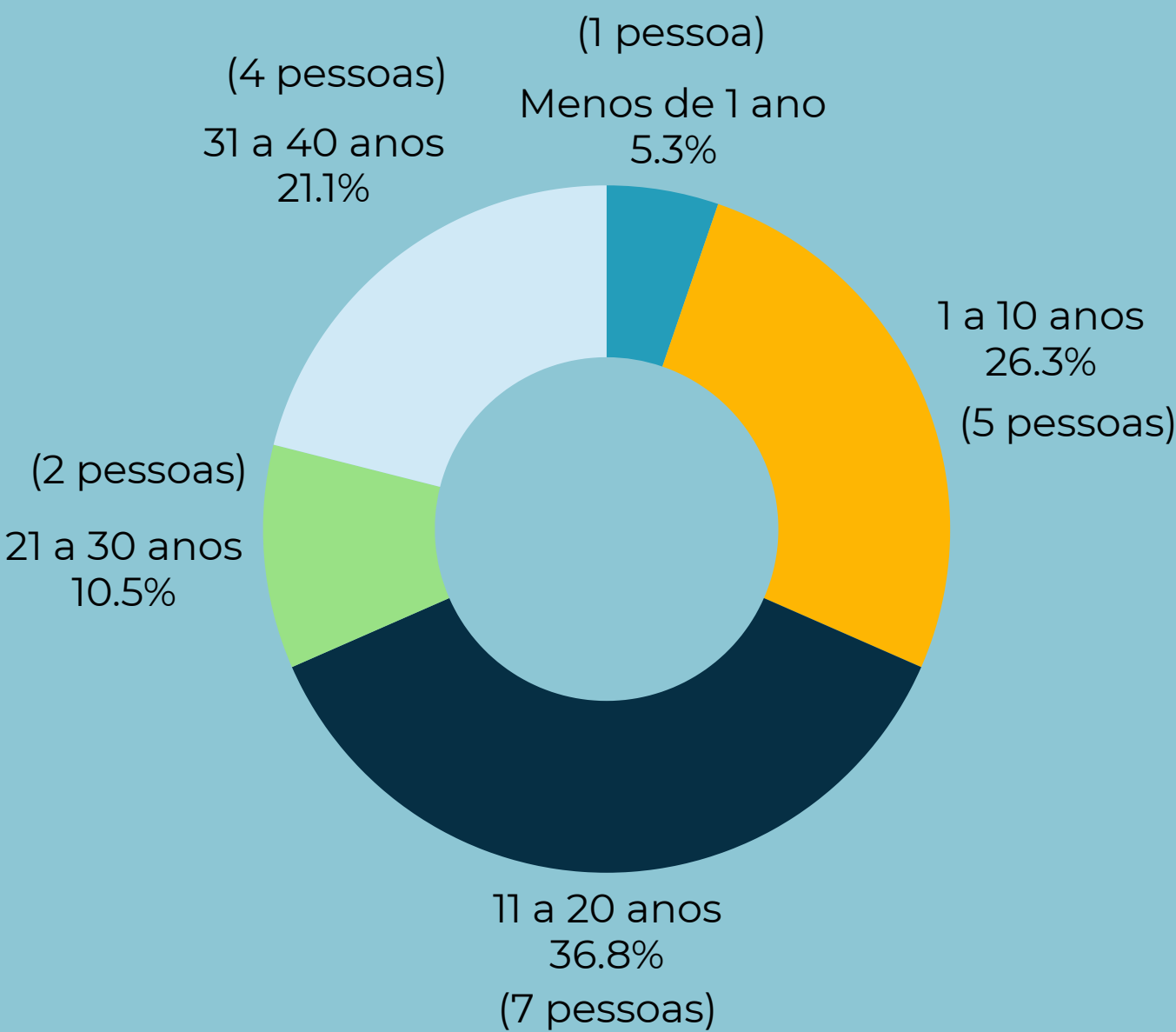
Idade

Média: 54
Mínima: 37
Máxima: 68
Mediana: 55
Desvio Padrão: 9,39

Identidade de gênero



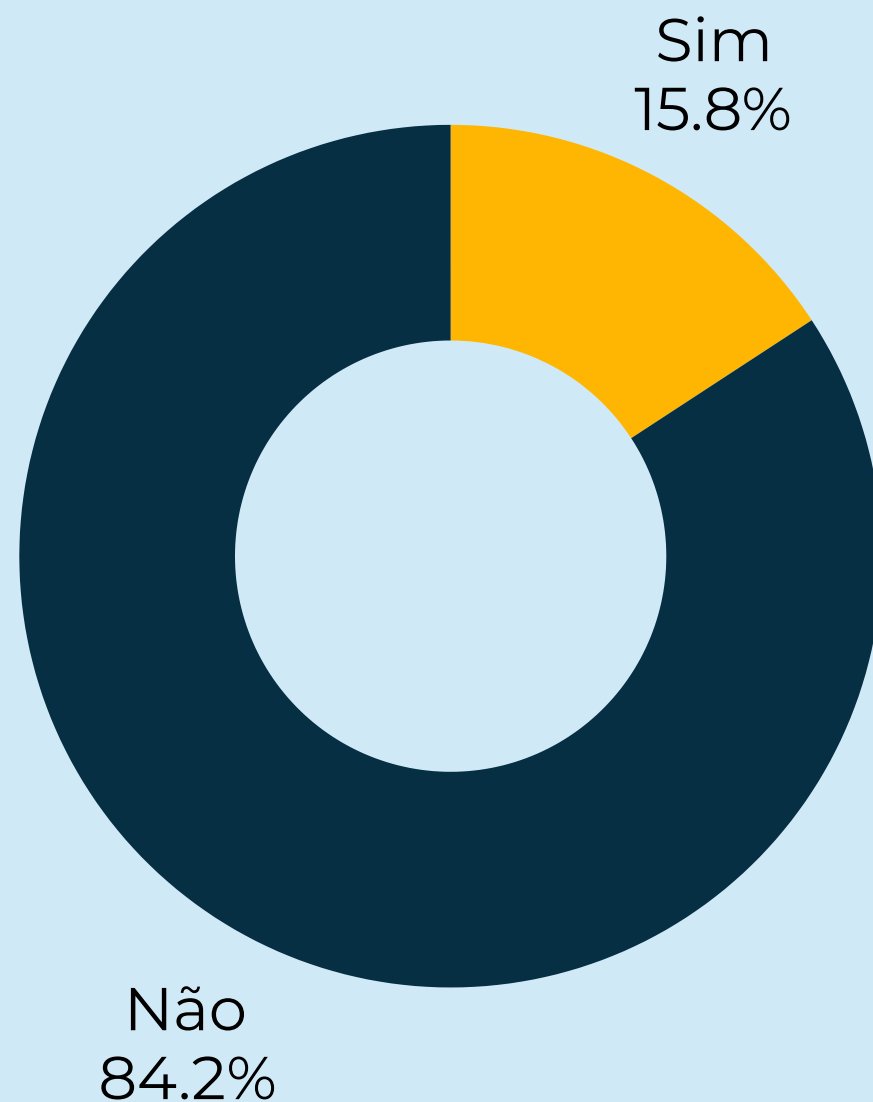
Há quantos anos trabalha na USP São Carlos



DOCENTES

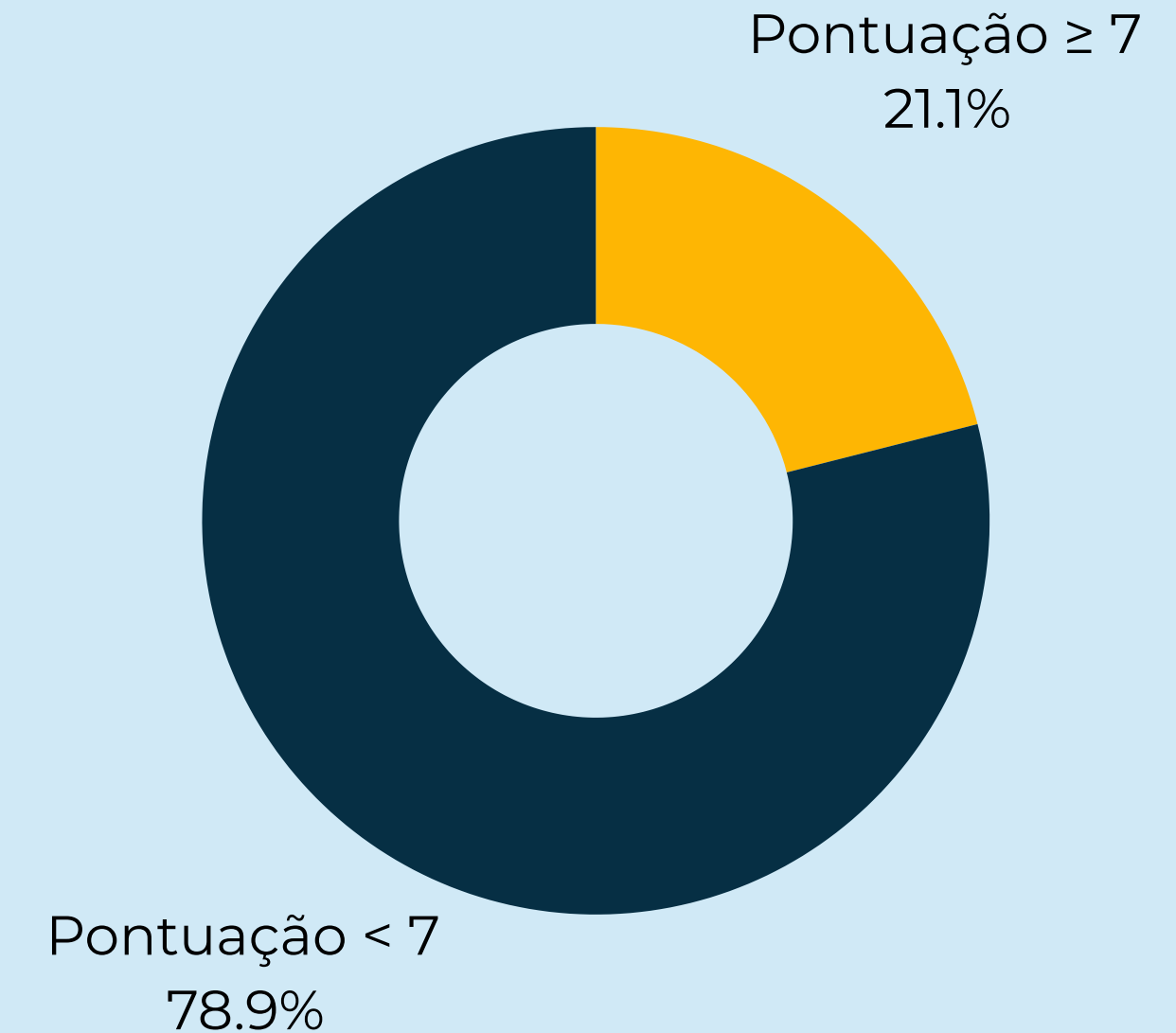
Grupo com maior índice de diagnósticos físicos

Possui diagnóstico de saúde mental atribuído por profissional de saúde?



Indicação de sofrimento psíquico

DOCENTE

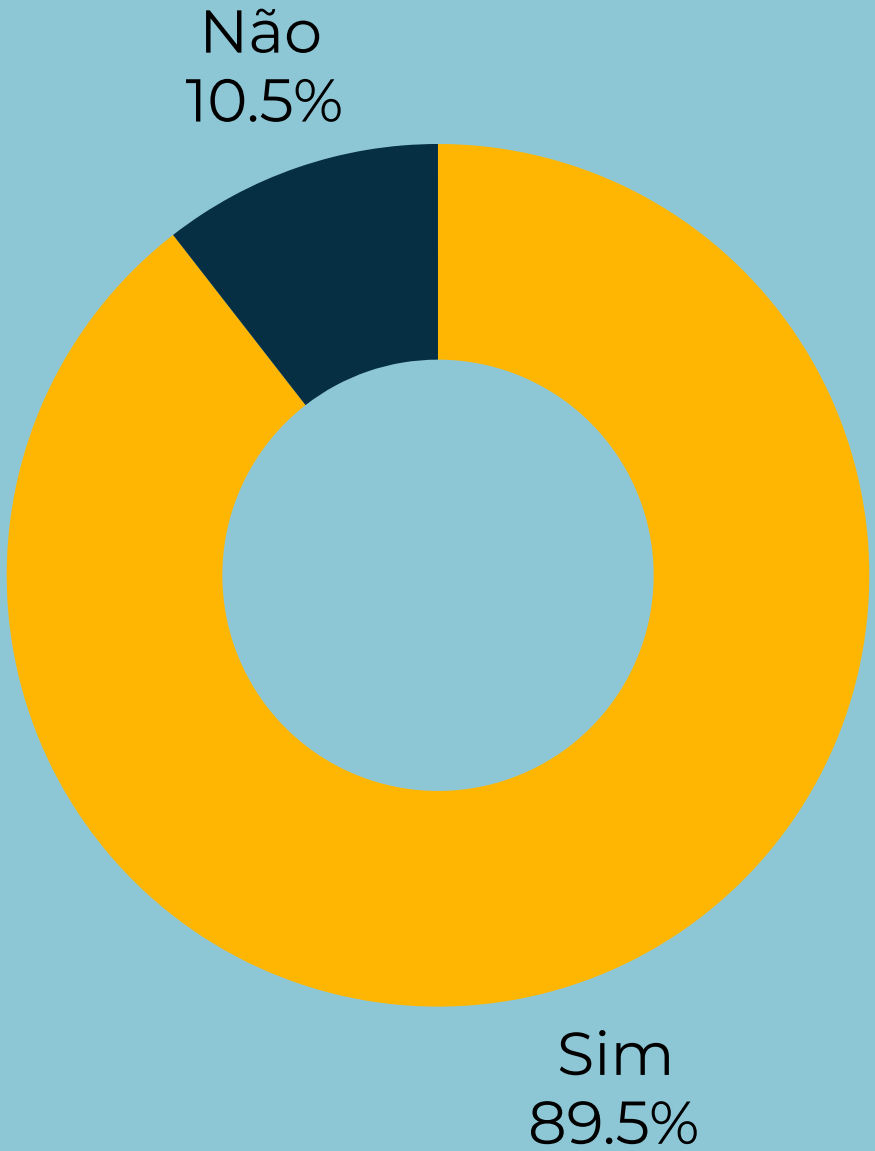


Pontuação < 7 → Indica maior probabilidade de sofrimento psíquico significativo.
Pontuação ≥ 7 → Indica menor probabilidade de sofrimento psíquico

DOCENTES

No geral, conhecem o Apoia USP

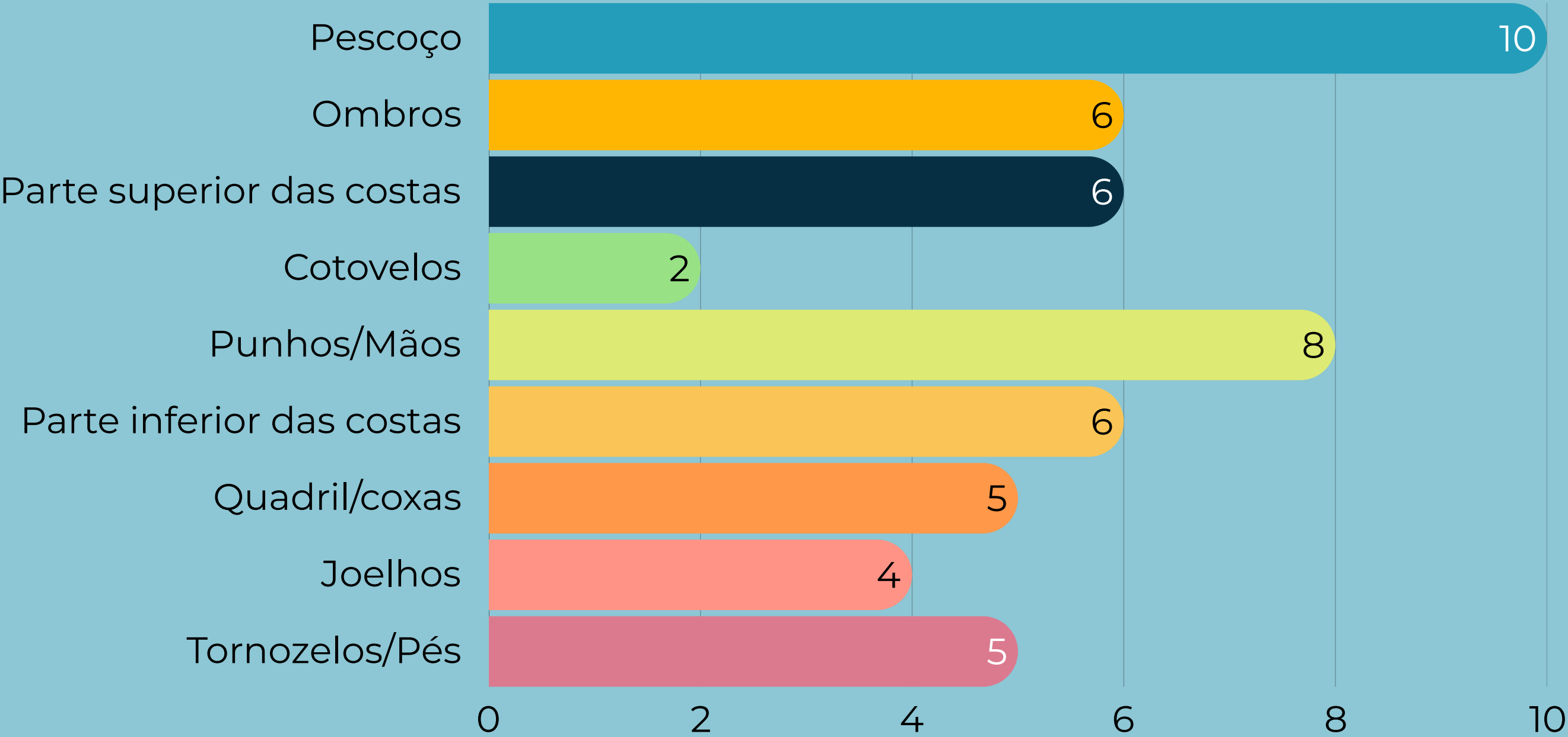
Conhece o Apoia USP ou GAPSI?



DOCENTES

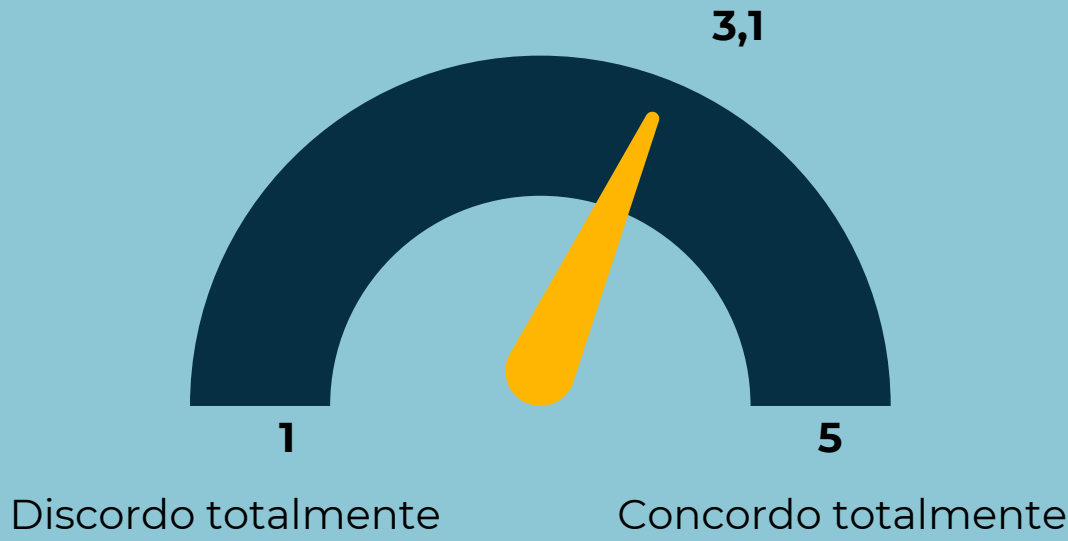
Apresentam dores no pescoço, costas e mãos

Nos últimos 12 meses, você teve problemas (como dor, formigamento/dormência) em...

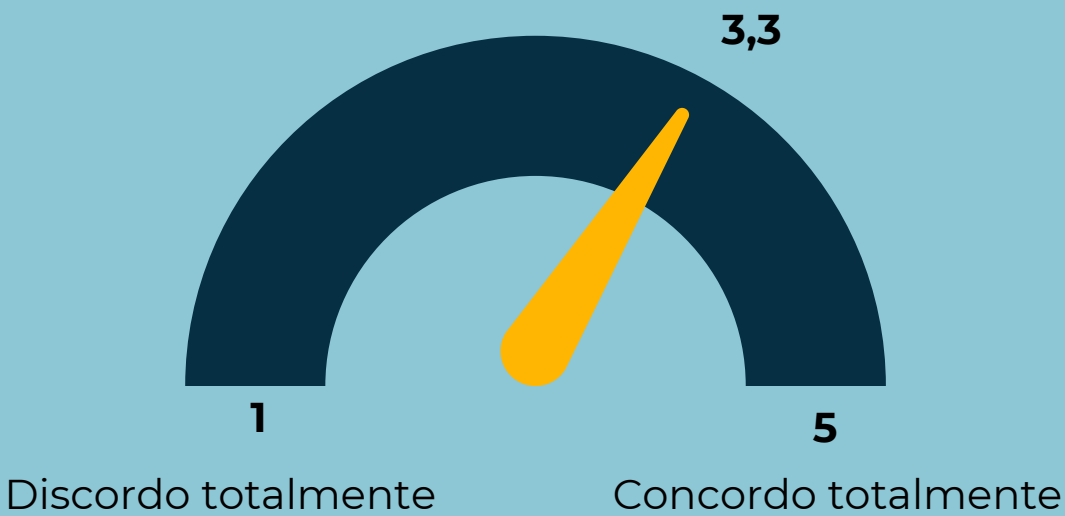


DOCENTES

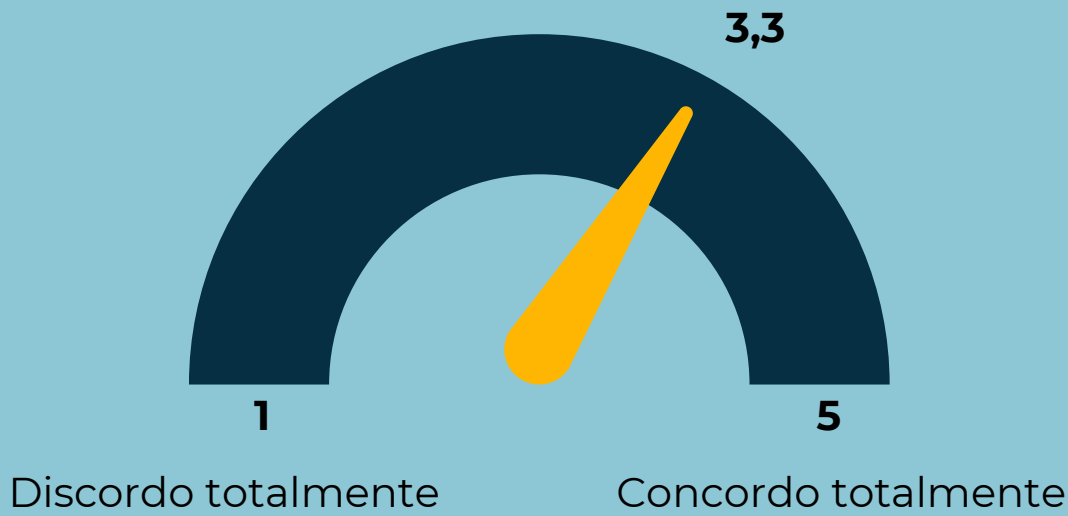
Na minha percepção, a realidade da USP São Carlos é discriminatória com mulheres



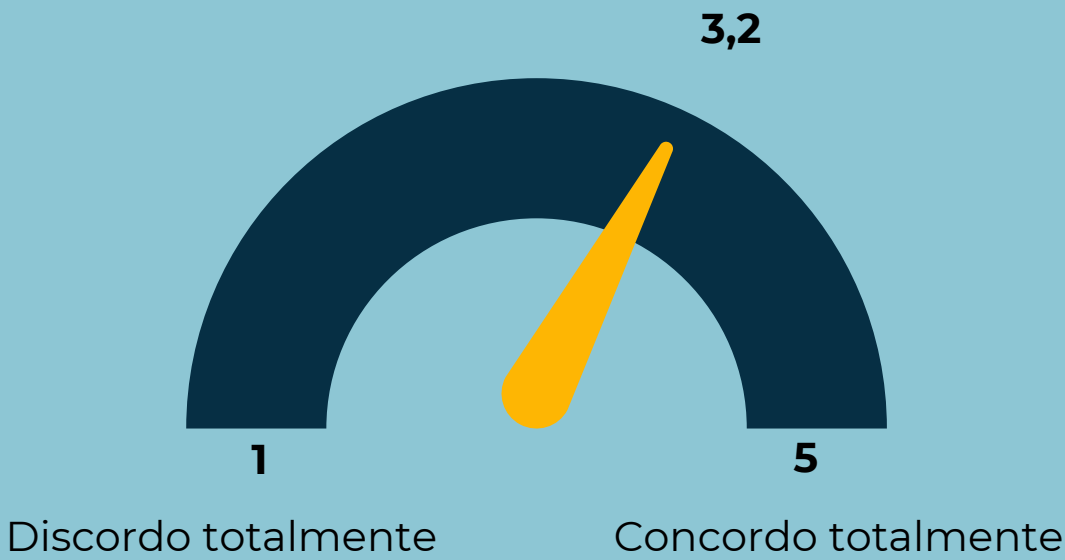
Na minha percepção, a realidade da USP São Carlos é discriminatória com pessoas pretas, pardas e indígenas



Na minha percepção, a realidade da USP São Carlos é discriminatória com pessoas LGBTQIAPN+



Na minha percepção, a realidade da USP São Carlos é discriminatória com pessoas com deficiência



Percebem a USP como mais discriminatória que os demais grupos em todas as populações

DOCENTES

IAU USP - DADOS COLETADOS 2023

Trabalhar na USP São Carlos, para mim, significa

FUNÇÃO SOCIAL IGUALDADE DE SALÁRIO
REALIZAÇÃO LIBERDADE INTELECTUAL
PROFISSIONAL E RELAÇÕES SOCIAIS MAIS PRÓXIMAS
PESSOAL BAIXO SALÁRIO
GRATIDÃO E ORGULHO
NEGOCIAÇÃO
DESVALORIZAÇÃO
HORIZONTALIDADE DE RELAÇÕES
DOCÊNCIA E PESQUISA
CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFISSIONAIS
MORAR NO INTERIOR
SOBRECARGA

DOCENTES

IAU USP - DADOS COLETADOS 2023

Minha realidade de trabalho seria melhor se:

MAIOR TRANSPARÊNCIA NAS RELAÇÕES

MAIS OPORTUNIDADES DE INTEGRAÇÃO

MENOR VOLUME DE

MELHORES CONDIÇÕES MATERIAIS

MELHOR

INFRAESTRUTURA

TRABALHO

MENOS COMPETITIVIDADE

MENOS COBRANÇA

CARREIRA MAIS ATRATIVA, SALÁRIO MELHOR

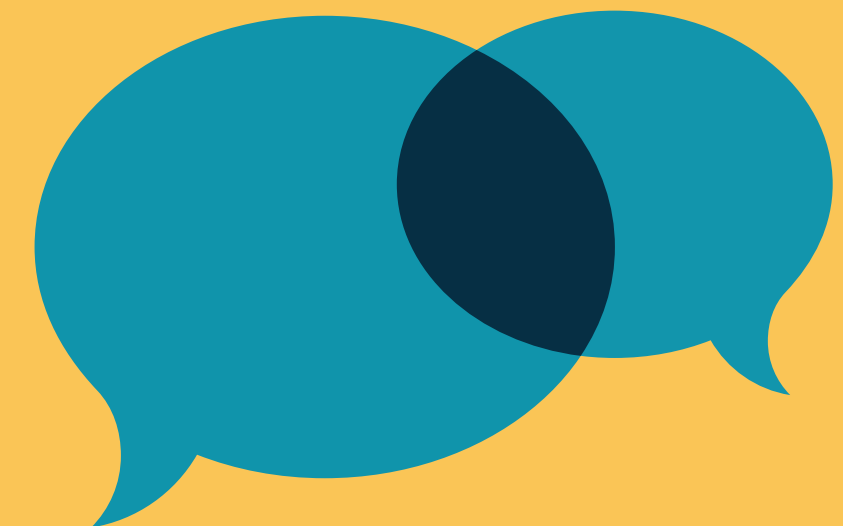
MAIS BENEFÍCIOS

MAIOR DIVISÃO DE TAREFAS

AÇÕES REALIZADAS E POSSÍVEIS:

- Melhor distribuição de tarefas;
- Conscientização sobre a sobrecarga e seus efeitos sobre a saúde - promoção de autocuidado;
- Projeto piloto CIPs + Apoia USP + Ecos no IAU e escuta de demandas docentes
- Momentos de acolhimento, construção de consciência coletiva e senso de equipe

Cuidados com as relações interpessoais de trabalho



REFERÊNCIAS

- Graner, KM, Ramos-Cerqueira, A.T.A.. Revisão integrativa: Sofrimento psíquico em estudantes universitários e fatores associados.. Cien Saude Colet [periódico na internet] (2017/set).
- MOURA, Letícia Lages de; SOUSA, Danielly Diniz de; LIMA, Luciana Azevedo da Costa; et al. Prevalência de ideação suicida e fatores associados entre estudantes de enfermagem. Revista Gaúcha de Enfermagem, [S.l.], v. 41, n. 1, e20190078, 2020

OBRIGADA PELA ATENÇÃO



INU USP

 programa ECOS